

МКОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от «27»_августа__2018 г. Руководитель МО / Л.В.Кених | «Согласовано» Зам.директора по УВР А.С. Фомина «28»_августа__2018 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Верхнедубровская СОШ» Ю.Б.Медянцева «28»_августа__2018 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа
по истории**

10 - 11 классы
138 ч
базовый уровень

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ
учитель Кених Любовь Владимировна

Верхнее Дуброво

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории для 10- 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего(полного) общего образования по истории, УМК по истории А.Н.Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровень /Академический школьный учебник/- М.: «Просвещение», 2006-2010 гг.; «История России. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2008. 1 и 2 части.

Обозначенная учебная программа имеет практико-ориентированный характер. Она рассчитана на 140 учебных часов. В примерной программе рекомендовано на изучение истории России выделить не менее 96 часов. 40 часов резервного времени учитель имеет право распределить между курсами «Всеобщей истории» и «История России». В данной программе 20 часов из резервного времени отведено на изучение курса «История России».

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 10 – 11 классах;
- учебно-тематические планы;
- содержание тем учебного курса;

- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование, по ключевым темам мониторинги, и итоговые контрольные работы.

Место предмета в базисном в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В базисном учебном плане нашей школы 138 часов на изучение истории: в X классе – 70 часов и XI классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 - **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Учебно- тематический план по истории 10 класс (70 часов)

| № урока | Темы разделов и уроков | Количество часов |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Введение. История как наука | 1 ч |
| | Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (С древнейших времён до середины XIX века) | 5 |
| 2 | Древнейшая история человечества | 1 ч |
| 3. | Цивилизации Древнего Востока. | 1 ч |
| 4. | Античные цивилизации Средиземноморья. | 1 ч |
| 5. | Возникновение исламской цивилизации. | 1 ч |
| 6. | Феодализм как система социальной организации и властных отношений. | 1 ч |
| | Новое время: эпоха модернизации | 7 ч |
| 7. | Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. | 1 ч |
| 8. | Возрождения и Реформации. | 1ч |
| 9. | От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. | 1ч |
| 10. | Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. | 1ч |
| 11. | Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. | 1ч |
| 12. | Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Колониальный раздел мира. | 1 ч |
| 13. | Повторение и закрепление по разделам Всеобщей истории. | 1 ч |
| | Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 14 - 15. | История России – часть всемирной истории Особенности становления и развития российской цивилизации. | 2 ч |
| | Народы и древнейшие государства на территории России | 4 |

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 15. | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. | 1 ч |
| 16. | Восточнославянские племенные союзы и их соседи | 1 ч |
| 17-18. | Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | 2 ч |
| | Русь в IX – начале XII вв. | 4 ч |
| 19. | Происхождение государственности у восточных славян | 1 ч |
| 20. | Возникновение Древнерусского государства. Князья и их дружины. | 1 ч |
| 21. | Развитие норм права на Руси. Категории населения. | 1 ч |
| 22. | Христианская культура и языческие традиции Руси. | 1 ч |
| | Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | 10 ч |
| 23. | Причины распада Древнерусского государства. | 1 ч |
| 24 - 25. | Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. | 2 ч |
| 26. | Монархии и республики. | 1 ч |
| 27. | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь | 1 ч |
| 28. | Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. | 1 ч |
| 29. | Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. | 1 ч |
| 30. | Великое княжество Московское в системе международных отношений. | 1 ч |
| 31. | Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. | 2 ч |
| | Российское государство во второй половине XV – XVII вв. | 10 ч |
| 32 - 33. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига | 2 ч |
| 34. | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. | 1 ч |
| 35. | Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. | 1 ч |
| 36. | Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. | 1 ч |
| 37. | Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. | 1 ч |
| 38. | Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. | 1 ч |
| 39. | Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике | 1 ч |
| 40. | Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. | 1 ч |
| 41. | Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. | 1 ч |
| | Россия в XVIII – середине XIX вв. (20 ч) | 12 ч |
| 42. | Петровские преобразования. Реформы армии и флота. | 1 ч |
| 43. | Провозглашение империи | 1 ч |
| 44. | Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. | 1 ч |
| 45. | Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. | 1 ч |
| 46. | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. | 1 ч |
| 47. | Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. | 1 ч |
| 48. | Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. | 1 ч |
| 49. | Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в | 1 ч |
| 50. | Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. | 1 ч |
| 51-52. | Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. | 2 ч |
| 53. | Повторение по курсу «История России с древнейших времён до середины XIX века». | 1 ч |
| | Россия во второй половине XIX - начале XX вв. | 17 ч |
| 54. | Отмена крепостного права. | 1 ч |
| 55- | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. | 2 ч |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 56. | | |
| 57. | Народничество. Политический террор | 1 ч |
| 58. | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 ч |
| 59-60. | Александр III и политика контрреформ | 2 ч |
| 61. | Промышленный переворот и развитие российского монополистического капитализма | 1 ч |
| 62. | Реформы С.Ю.Витте | 1 ч |
| 63. | Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX/XX вв. | 1 ч |
| 64. | Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX/XX вв. | 1 ч |
| 65. | Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. | 1 ч |
| 66. | Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. | 1 ч |
| 67. | Духовный кризис в художественной культуре декаданса | 1 ч |
| 68-70. | Повторение по курсу «История России с середины XIX и в начале XX века». | 3 ч |

Учебно- тематический план по истории 11 класс (68 часов)

| № урока | Темы разделов и уроков | Количество часов |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| I. | Россия во второй половине XIX – начале XX века. | 11 |
| 1. | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века. | 1 |
| 2. | Внутренняя политика самодержавия в 1894 -1904 гг. | 1 |
| 3. | Внешняя политика самодержавия в 1894-1904 гг.. Русско-японская война. | 1 |
| 4. | Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция. | 1 |
| 5. | Первая русская революция 1905-1907 гг. | 1 |
| 6. | Особенности первой русской революции. | 1 |
| 7. | Третьеиюньская политическая система. | 1 |
| 8. | Столыпинская программа модернизации России. | 1 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне: причины, характер. | 1 |
| 10. | Влияние войны на экономическое и политическое положение в стране. | 1 |
| 11. | Ход военных действий. Отношение российского общества к войне. | 1 |
| II. | Революция 1917 г. и Гражданская война в России | 11 |
| 12. | Революция 1917 г.: падение самодержавия. | 1 |
| 13. | Двоевластие: Временное правительство и Советы. | 1 |
| 14. | Июльский перелом. | 1 |
| 15. | Октябрьский переворот: большевики берут власть. | 1 |
| 16. | Триумфальное шествие Советской власти. | 1 |
| 17. | Первые месяцы большевистского правления. | 1 |
| 18. | Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. | 1 |
| 19. | Белое движение в гражданской войне. | 1 |
| 20. | Красное движение в гражданской войне. | 1 |
| 21. | Три цвета гражданской войны. | 1 |
| 22. | Военный коммунизм: теория и практика. | 1 |
| III. | Советское общество в 1922 – 1941 гг. | 13 |
| 23. | Советская страна в годы НЭПа | 1 |
| 24. | Образование СССР. | 1 |
| 25. | Внутриполитическая борьба в 20-30-е гг.. | 1 |

| | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 26. | Ликвидация НЭПа. Ужесточение политического режима. | 1 |
| 27. | Духовная жизнь общества в 20-30-е гг. | 1 |
| 28. | Внешняя политика и Коминтерн. | 1 |
| 29. | Индустриализация: источники и результаты. | 1 |
| 30. | Коллективизация: «Революция сверху» в советской деревне. | 1 |
| 31. | Общественно – политическая жизнь. Культура | 1 |
| 32. | Большой террор. | 1 |
| 33. | «Страна победившего социализма». | 1 |
| 34. | На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. | 1 |
| 35. | Накануне грозных испытаний. | 1 |
| IV. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. | 7 |
| 36. | Великая Отечественная война: причины. этапы | 1 |
| 37. | Боевые действия на фронтах. Коренной перелом в ходе войны. | 1 |
| 38. | Десять сталинских ударов. | 1 |
| 39. | Антигитлеровская коалиция | 1 |
| 40. | Борьба за линией фронта. | 1 |
| 41. | Советский тыл в годы войны. | 1 |
| 42. | Триумф и трагедия советского народа в годы великой Отечественной войны. | 1 |
| V. | СССР в первые послевоенные годы | 9 |
| 43. | Социально- экономическое положение СССР после войны | 1 |
| 44. | Власть и общество. | 1 |
| 45. | Власть и культура. | 1 |
| 46. | Начало общего кризиса советской модели государственности. | 1 |
| 47. | Феномен тоталитаризма в истории XX века. | 1 |
| 48. | Изменения в политике и культуре. | 1 |
| 49. | Преобразования в экономике. | 1 |
| 50 - 51. | СССР и внешний мир: участие в глобальных и региональных конфликтах. | 2 |
| VI. | СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 6 |
| 52. | Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг. | 1 |
| 53. | Общественно - политическая жизнь: концепция развитого социализма. | 1 |
| 54. | Советская культура середины 1960 – начала 1980 гг. Новые течения. | 1 |
| 55. | Перестройка и её итоги. | 1 |
| 56. | Распад СССР. Создание СНГ. | 1 |
| 57. | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». | 1 |
| VII. | Советское общество в 1985- 1991 гг. | 4 |
| 58. | Попытки модернизации советской экономики и политической системы. | 1 |
| 59. | Начало кардинальных перемен в стране. | 1 |
| 60. | Российское общество в первые годы реформ. Политика «гласности». | 1 |
| 61. | «Новое политическое мышление» во внешней политике. | 1 |
| VIII. | Российская Федерация (1991 – 2003 гг.) | 7 |
| 62. | Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. | |
| 63. | Общественно- политическое развитие России во второй половине 1990 гг. | |
| 64. | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. | 1 |
| 65. | Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём. | |
| 66. | Россия в мировых интеграционных процессах. Внешняя политика России. | 1 |
| 67 -68. | Итоговое обобщение | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 10- 11 КЛАСС, РАСЧИТАНО НА 140 ЧАСОВ.

Введение. История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (С древнейших времён до середины XIX века) (48 часа)

Древнейшая история человечества (4 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (16 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.*

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.*

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.*

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.*

Новое время: эпоха модернизации (24 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского*

общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до середины XIX в)

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр

объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.*

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.*

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.*

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развёртывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.*

Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество*. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия*. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники*. Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России*.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков*. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир*. Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России*.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения*.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.

Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Контролирующие элементы, заложенные в программе по Истории для 10 - 11

классов.

Хронологические знания и умения:

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

Знание фактов:

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Высказывать суждения о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

Работа с терминами и понятиями:

Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

Работа с персоналиями:

Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

Инструментарий для оценивания результатов:

5 (ОТЛ.) Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами. Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание. Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность

4 (ХОР.) Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности

3 (УД.) Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности

2 (НЕУД.) Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания. Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Учебно - методическое обеспечение:

Для ученика:

В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н. Сахаров. Часть 1. История России с древнейших времён до конца XVII века; В.И. Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н. Сахаров. Часть 2. История России с конца XVII -XIX вв. М.: Просвещение, 2008.

А.А. Левандовский., Ю.А. Щетинов. История России XX - XXI века. 11 класс. М. «Просвещение», 2012.

**Источники информации для дополнительного изучения
предмета учащимися**

Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. Елизавета Петровна. — М., 2002.

Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

Бохинов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.

Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.

Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.

В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.

Галкина Е. С, Родригес А. М. Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.

Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.

Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.

Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). - М., 2001.

Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.

Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.

Захаров В. Ю. «Всемиловнейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.

Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856—1861 гг. — М., 1984.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. — М., 1999.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.

Козляков В. Марина Мнишек. — М., 2005.

Крещение Руси в трудах русских и советских историков. - М., 1988.

Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.

Кучкин В. А. Русь под игом; как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.

Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.

- Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
- Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
- Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России: 1783—1883. — М., 1986.
- Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
- Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
- Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
- Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
- Российские консерваторы. — М., 1997.
- Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1991.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
- Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
- Русская художественная культура второй половины XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.
- Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. - М., 1982.
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
- Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1987.

Для учителя:

- Т.А. Корнева. История России XX - XXI века. 11 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007.
- В.С. Грибов. Тестовые задания по истории России, 9-11 классы. М., изд-во «Сфера», 1999.
- А.А. Данилов. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы / А.А. Данилов, А.В. Пыжиков. — М., 2002.
- В.А. Шестаков, «История России XX-начала XXI века». М., «Просвещение», 2007.
- В.В. Кириллов, М.Н. Чернова «История России. Поурочные разработки», 11 класс, М., «Эксмо», 2006.
- Т.В. Коваль «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
- Т.А. Корнева «Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах», Волгоград, «Учитель», 2002
- Е.Н. Сорокина «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10 – 11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, «Учитель», 2006
- А.Ф. Кузьменко «Тематические схемы по истории России XX века», М., «ВЛАДОС», 2002
- В.В. Кириллов «Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах», М., «Приор», 2003
- В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирёв, А.Г. Фирсов «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2006.
- А.В. Зинченко «История России IX-XX вв. в схемах и таблицах», М, «УРСС», 2003.
- В.В. Кириллов «Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2004.
- О.Ю. Стрелова «ЕГЭ – выполнение заданий части С», М, «Экзамен», 2007.
- Я.В. Соловьёв, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова «Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ», История, М., «Астрель», ФИПИ, 2008.
- «История, ЕГЭ, универсальные материалы для подготовки учащихся, 2010, ФИПИ, М., «Интеллект-Центр».
- В.В. Фортунатов. Коды отечественной истории. Пособие для тестируемых выпускников. СПб. «Питер», 2010.

Н.И. Дорожкина. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций.5 – 11 кл. М., «Вако», 2009.