

МКОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»
2018-2019 учебный год

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы Протокол № 1 от «27 » августа 2018 г. Руководитель МО (Л.П.Зобнина)	Согласовано Зам. директора по УВР (А.С.Фомина) «28 » августа 2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Верхнедубровская СОШ» (Ю.Б.Медянцева) «28 » августа 2018 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 10-11 классов**

Составители:
Грущенко В.В., Писцова Ю.В.,
учителя русского и литературы

п. Верхнее Дуброво
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня

Структура документа.

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне.

Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 69 часов вместо 70 часов в связи с тем, что в 11 классе по учебному плану образовательного учреждения 34 учебных недели. В том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 34 часа. В 11 классе добавлен в учебный план 1 час в неделю практической работы из национально-регионального компонента.

Резерв – 7 часов за счет регионального компонента.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (70 часов)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (21 ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации*¹.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Перевод с родного языка на русский*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ (39 ч)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России*.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Использование слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (3 ч)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 11 класса на 2014-2015 учебный год
2 год обучения на 3 ступени**

Количество недельных часов – 2

Количество часов за год - 68

№ п/п	Тема	Содержание	Всего часов	Нед. сроки	Прим.
		Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций (25 часов)			
1.	Грамматические нормы	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова	1	1	
2.	Практическая работа по морфологическим нормам	Употребление форм именных частей речи	1	1	А 3
3.	Практическая работа по морфологическим нормам	Употребление местоимений и глаголов	1	2	А 4
4.	Практическая работа по морфологическому анализу слова	Разграничение разных частей речи	1	2	А 11 В 2
5.	Словосочетание как синтаксическая единица	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний	1	3	
6.	Практическая работа по синтаксическим нормам	Нормы согласования и управления в словосочетании	1	3	А 5 В 3
7.	Простое предложение как синтаксическая	Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с	1	4	

	единица	подлежащим			
8.	Практическая работа по синтаксическим нормам	Согласование сказуемого с подлежащим	1	4	А 5
9.	Практическая работа по грамматическим основам	Выделение грамматической основы в предложениях	1	5	А 9
10.	Практическая работа по двусоставным и односоставным предложениям	Выделение видов предложений по наличию главных членов: двусоставных и односоставных	1	5	В 4
11.	Практическая работа с однородными членами предложения	Постановка знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	1	6	А 5 А 23
12.	Обособленные члены предложения	Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.	1	6	
13.	Практическая работа по синтаксическим нормам	Употребление причастных и деепричастных оборотов	1	7	А 4 А 21
14.	Практическая работа над простыми осложненными предложениями	Простые осложненные предложения и расстановка знаков препинания в них	1	7	В 5 А 21
15.	Практическая работа над простыми предложениями с вводными конструкциями, обращениями	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания	1	8	А 22
16.	Синонимия грамматических форм	Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности	1	8	
17.	Практическая	Нормы построения	1	9	А 6

	работа по синонимии грамматических форм	синонимических синтаксических конструкций			
18.	Практическая работа с текстом	Р/Р Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, основной мысли, проблематики текста, позиции автора	1	9	С
19.	Практическая работа с текстом	Р/Р Выделение проблемы, способов выражения авторской позиции, Аргументы и способы выражения	1	10	С
20.	Практическая работа. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту	Р/Р Развитие связной речи. Умение выделять в тексте проблему, комментировать его, выделять авторскую позицию, приводить аргументы	1	10	С
21.	Практическая работа. Анализ сочинения-рассуждения	Анализ ошибок в сочинении –рассуждении. Редактирование	1	11	С
22.	Разделы русской орфографии. Орфографические нормы	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания	1	11	
23.	Практическая работа по правописанию корней	Правописание корней	1	12	А 14
24.	Практическая работа по правописанию приставок	Правописание приставок	1	12	А 15
25.	Практическая работа по правописанию суффиксов	Правописание суффиксов разных частей речи (кроме – н-/-нн-)	1	13	А 17

26.	Практическая работа по правописанию окончаний	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	13	А 16
27.	Практическая работа по правописанию Н и НН в разных частях речи	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	14	А 13
28.	Практическая работа по правописанию НЕ и НИ	Правописание НЕ и НИ	1	14	А 18
29.	Морфемика и орфография	Правописание морфем	1	15	
30.	Практическая работа по способам образования слов	Умение выделять способ образования слова, словообразовательную цепочку	1	15	В 1
31.	Слитные, дефисные и раздельные написания слов	Слитные, дефисные и раздельные написания слов	1	16	
32.	Практическая работа по орфографическим нормам	Слитные, дефисные и раздельные написания слов	1	16	А 19
33.	Употребление прописных и строчных букв	Употребление прописных и строчных букв	1	17	
34.	Правила переноса слов	Правила переноса слов, правила графического сокращения слов	1	17	
35.	Практическая работа. Сочинение-рассуждение по готовому тексту на морально-этические темы	Р/Р Развитие связной речи. Умение выделять в тексте проблему, комментировать его, выделять авторскую позицию, приводить аргументы	1	18	С
36.	Практическая работа по анализу сочинения - рассуждения	Анализ ошибок в сочинении –рассуждении. Редактирование	1	18	С

37.	Пунктуационные нормы	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации	1	19	
38.	Разделы русской пунктуации	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	1	19	
39.	Знаки препинания в конце и середине предложения	Знаки препинания в конце предложений. Знаки препинания внутри простого предложения.	1	20	
40.	Знаки препинания между частями сложного предложения.	Знаки препинания между частями сложного предложения	1	20	
41.	Практическая работа по простым и сложным предложениям	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	21	А 20
42.	Практическая работа по сложным предложениям	Виды сложных предложений. Определение вида придаточного в сложном предложении, способа связи	1	21	А 24, 25, 26, В 6
43.		Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	22	
44.		Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	1	22	
45.	Практическая работа по средствам связи в тексте	Средства связи предложений в тексте		23	В 7
46.	Нормативные словари русского языка	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей,	1	23	

		орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.			
47.	Нормы литературного языка	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1	24	
48.	Изобразительно-выразительные средства языка	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1	24	
49.	Практическая работа по языковым средствам выразительности	Изобразительно-выразительные средства. Риторические фигуры	1	25	А 30 В 8
50.	Оценивание устных и письменных высказываний	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	1	25	
51.	Практическая работа по типам речи	Функционально-смысловые типы речи	1	26	А 29
52.	Использование нормативных словарей русского языка	Использование нормативных словарей русского языка	1	26	
53-54.	Применение орфографических и пунктуационных норм	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	2	27 27	
55-56.	Текст как речевое произведение	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	28 28	

57.	Практическая работа по стилям и жанра текстов	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	29	A 27 A 28
58-59.	Практическая работа. Сочинение-рассуждение (ЕГЭ)	Р/Р Р/Р Развитие связной речи. Умение выделять в тексте проблему, комментировать его, выделять авторскую позицию, приводить аргументы	2	29 30	С
		СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (3 ч)			
60.	Взаимосвязь языка и культуры	Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.	1	30	
61.	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.	1	31	
62.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	31	
63-68		Резервные уроки	6	32-34	
		ИТОГО из них практических работ	68 34		