

МАОУ «Верхнедубровская СОШ»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
руководитель МО
учителей технологии
Логинова И.А.
«27» августа 2018 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Фомина А.С.

«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Верхнедубровская СОШ»
Медянцева Ю.Б.

«28» августа 2018 г.

**Рабочая программа
среднего общего образования
X-XI классы**

2018 – 2019 учебный год

Учитель: Логинова И.А.

Верхнее Дуброво

Основополагающие документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Стандарт основного и общего среднего образования;
- Базисный учебный план ;
- Программа « Технология. Трудовое обучение» рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2008г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Ц е л и.

Изучение технологии направлено на достижение широкого спектра целей:

□ **освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;

□ **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

□ **развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;

□ **воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;

□ **формирование** готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству;

успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий **знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач**. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как приобретение знаний, умений и навыков в выбранной сфере профессиональной деятельности, овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Программа включает в себя разделы, которые представлены в таблице.

Программа реализуется в 10 и 11 классах- в объеме 1 часа в неделю. В 10 классе -35 часов, в 11 классе -34 часа.

Образовательный минимум содержания образовательной программы

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Кол-во часов лабораторных и практических работ
1	2	3	4
1	10 класс Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	8	4,5
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	10	7,5

3	Творческая проектная деятельность.	17	12,5
	Итого	35	24,5
	11 класс		
1	Организация производства.	8	4,5
2	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	14	10,5
3	Творческая проектная деятельность.	8	6
4	Профессиональное самоопределение и карьера.	4	3,5
	Итого	34	24,5

Учебный материал входящий в программу отбирается с учетом следующих положений:

-распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

-возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

-выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

-возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

-возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

На практическую деятельность отводится не менее 70% учебного времени.

Основной принцип реализации программы- обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы. Наряду с традиционными методами обучения я также применяю метод проектов и кооперативную деятельность учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Технология: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 1999.
2. Технология: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2000.
3. Основы кулинарии 8-11 классы: учебное пособие/ В.И.Ермакова.-М.: Просвещение, 1993.
4. Кулинария и здоровье: учебное пособие/ А.М.Бабкин, В.В.Баранова.-Е.: Сократ, 2006.

Дополнительная литература

1. Волчек Н.М. Диетическое питание.-Мн. Харвест, 1998.-576с.
2. Д Адамо П., Уитни К.4 группы крови-4кухни.-Мн. Попурри, 2001.-409с.
3. Малахов Г.П. Золотые правила питания.-С-П. Крылов, 2008.-317с.
4. Поскребышева Г.И. Праздничный стол.-М. Олма – Пресс,2002.-158с.
5. Смолянский Б.Л., Абрамова Ж.И. Справочник по лечебному питанию.-М. Медицина, 1984.- 284с.
6. Сучкова Е.М. Большая книга десертов.-М. Олма-Пресс, 2001.-126с.