

МАОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.С. Фоминой
«27» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
«Верхнедубровская СОШ»
Ю.Б. Медянцева
«27» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ
5 класс
2018-2019 учебный год**

Учитель: Сидорова А.В.

Верхнее Дуброво

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. Данная рабочая программа ориентирована на использование Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Цели обучения

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения обучающихся, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- познакомить с географической картой;
- сформировать умения безопасного и экологического целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

География в 5 классе 1 час в неделю, всего 35 часов, из них практических работ 4, что соответствует программе.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у обучающихся основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
2. осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
3. осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
4. осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
5. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

1. патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
2. любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
3. гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
4. уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
5. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культурному самоуправлению и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Содержание программы

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема раздела, тема урока	Основные виды деятельности	Тип урока по образовательным технологиям	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<i>Что изучает география 5 часов</i>							
1	03.09.18-07.09.18	Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности Работа с учебником. Беседа с использованием различных источников информации	Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	1. Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	1. Формирование ответственного отношения к учёбе.
2	10.09.18-14.09.18	Науки о природе	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Значение знаний о природе.	Комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	1. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
3	17.09.18-21.09.18	География – наука о Земле.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	1. Формирование умения ставить учебную цель.	1. Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.

4	24.09.18- 28.09.18	Методы географических исследований.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	1.Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	1.Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях
5	01.10.18- 05.10.18	Обобщающий урок по теме «Что изучает география»		Повторительно-обобщающий урок (ПОУ). Тест.			
Как люди открывали Землю 5 часов							
6	08.10.18- 12.10.18	Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
7	15.10.18- 19.10.18	Важнейшие географические открытия.	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная	Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических Карт	1.Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины

			работа с картой. Отрабатывать умения работы с картами.		карте.		мира
8	22.10.18- 26.10.18	Открытия русских путешественников.	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	Изучение нового материала.	1.Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
9	05.11.18- 09.11.18	Пр.работа №1 Важнейшие географические открытия		Урок практической работы			
10	12.11.18- 16.11.18	Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Ответы на вопросы. Тест.	ПОУ			
Земля во Вселенной 9 часов							
11	19.11.18- 23.11.18	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1. Знать представления древних народов о Вселенной 2. Знать представление древнегреческих учёных о Вселенной	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	1.Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

					3. Знать систему мира по Птолимею	результатов	
12	26.11.18-30.11.18	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Развитие речи с помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	1.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
13	03.12.18-07.12.18	Соседи Солнца.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1.Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
14	10.12.18-14.12.18	Планеты и гиганты и маленький Плутон	Работа с учебником, рабочей тетрадью	Комбинированный	1.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	1.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
15	17.12.18-21.12.18	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Работа с учебником, картой	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	1.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)

16	24.12.18- 28.12.18	Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини-доклад.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.
17	14.01.19- 18.01.19	Уникальная планета Земля.	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи. 3. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	1. Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
18	21.01.19- 25.01.19	Современные исследования космоса	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1. Знать отечественных учёных: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. 2. Знать первого космонавта Земли – Ю.А. Гагарина	1. Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний.	1. Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.
19	28.01.19- 01.02.19	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной»	Ответы на вопросы. Тест	ПОУ	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	1. Оценивание работы одноклассников.	1. Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин
Виды изображений поверхности Земли 4 часа							

20	04.02.19-08.02.19	Стороны горизонта	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. 2. Знать сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	1. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1. Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.
21	11.02.19-15.02.19	Ориентирование Практическая работа №2. Ориентирование	Парная, самостоятельная работа с картой. способы ориентирования на местности, правила пользования компасом,	Изучение нового материала. Урок практической работы	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса как ориентироваться по Солнцу, звездам.	1. Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1. Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.
22	18.02.19-22.02.19	План местности и географическая карта	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадью.	Комбинированный	1. Находить и называть сходства и различия в изображении Виды изображения земной поверхности. 2. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки 3. Объяснять значение понятий: географическая	1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности 2. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	1. Формирование ответственного отношения к учёбе. 2. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. 3. Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.

					карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. 4. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.		
23	25.02.19- 01.03.19	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.	ПОУ	1.Овладение основами картографической грамотности.	1.Оценивать работу одноклассников при парной работе. 2. Развитие умения взаимодействовать.	1.Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни- чество с однок- ласниками
Природа Земли 10 часов							
24	04.03.19- 08.03.19	Как возникла Земля	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: гипотеза. 2.Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. 3.Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов	1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	1.Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

25	11.03.19- 15.03.19	Внутренне строение Земли	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные. 2. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов	1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. 2. Формирование умения составлять описание по плану.	1. Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде..
26	18.03.19- 22.03.19	Землетрясения и вулканы. Практическая работа №4. Эпицентры землетрясений.	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Выявлять причины возникновения природных явлений. 3. Стихийные бедствия, районы их распространения.	1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	1. Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. 2. Меры предосторожности.
27	01.04.19- 05.04.19	Путешествие по материкам	Нахождение и показ на карте изучаемые объекты.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	1. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание	1. Формирование осознания единства географического пространства.

						объектов.	
28	08.04.19- 12.04.19	Вода на Земле	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Изучение состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды	1.Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	1.Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках 2.Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.
29	15.04.19- 19.04.19	Вода на Земле	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	Комбинированный	1. Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Изучение состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды	1.Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	1.Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках 2.Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.
30	22.04.19- 26.04.19	Воздушная одежда Земли	Работа с тетрадью. Приводить примеры ветров	Комбинированный	1. Объяснять значение понятия: атмосфера ветер,	1.Формирование умения выделять ключевое слово и	1.Формирование экологического сознания: о

			различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..		бриз, муссон. 2. Называть свойства воздуха. 3. Объяснять причины возникновения ветра.	существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.
31	29.04.19-03.05.19	Живая оболочка Земли	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятия биосфера	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
32	06.05.19-10.05.19	Почва – особое природное тело	Работа с учебником -выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие 2.Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	1.Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
33	13.05.19-17.05.19	Человек и природа	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, в тетради.	Комбинированный	1.Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки 2.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

					особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.		результатов
34	20.05.19-24.05.19	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.	ПОУ	1.Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	1.Отбирать источники географической информации. 2.Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов
35	27.05.19-31.05.19	Итоговый урок по курсу географии 5 класса.	Выполнение КР	Итоговый	1.Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	1.Отбирать источники географической информации. 2.Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. М.: Дрофа, 2012.

2. Начальный курс географии. 5 класс: Атлас с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2012.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

5. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Кабинет оснащен ноутбуком и интерактивной доской.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных практико-ориентированных задач;

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;

- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- Ориентироваться на местности с помощью топографических карт и современных навигационных приборов;

- Строить простые планы местности;

- Создавать простейшие географические карты различного содержания;

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

