

**МАОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
А.С. Фоминой  
«27» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ  
«Верхнедубровская СОШ»  
Ю.Б. Медянцева  
«27» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
6 класс  
2018-2019 учебный год**

**Учитель: Сидорова А.В.**

**Верхнее Дуброво**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии. Данная рабочая программа ориентирована на использование Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.

## Цели обучения

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

### Целью этого курса являются:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомлением с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

### Задачи, решаемые в ходе изучения географии:

- актуализировать знания и умения обучающихся, сформированные у них при изучении курса «окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес обучающихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геологогеоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать обучающихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

А самое главное – показать обучающимся, что человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится 35 часов из расчёта 1 час в неделю, практических работ 10.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### **Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География. Начальный курс. 6 класс»**

#### ***Личностные результаты.***

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в шестом классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Средством развития*** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные издания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты.***

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс. 6 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, текст и т.д.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений;
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД.

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и пр.)

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### ***Предметные результаты.***

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира. Обучающийся должен уметь объяснять роль различных источников географической информации

2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Обучающийся должен уметь:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических

объектов и явлений;

• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

• выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3. Использование географических умений.

Обучающийся должен уметь:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4. Использование карт как моделей.

Обучающийся должен уметь определять на карте местоположение географических объектов.

5. Понимание смысла собственной действительности.

Обучающийся должен уметь:

• формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Современные образовательные технологии**, способствующие достижению планируемых результатов:

• игровые технологии;

• метод проектов;

• технология логико-смысловой модели;

• технология развития критического мышления через чтение и письмо;

• технология мастерских;

• технология уровневой дифференциации;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и т.д.

### **Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):**

1. Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с контурными картами;
- работа с учебником;
- написание докладов и рефератов;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе, представленных в электронном виде), тематическими картами;

2. Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- географический диктант;

3. Групповая форма:

• деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно. количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (от трех до шести человек). При этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 час)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля – планета Солнечной системы.** Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

### ***Виды изображений поверхности Земли (9 часов)***

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности. Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

### ***Географическая карта (5 часов)***

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

### ***Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)***

#### ***Литосфера (5 часов)***

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движение земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф Мирового океана.

#### ***Гидросфера (6 часов)***

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера. Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро. Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.



### ***Атмосфера (7 часов)***

**Атмосфера: строение, знание, изучение.** Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра. Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направлений господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

### ***Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)***

**Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

### ***Население Земли (3 часа)***

**Население Земли.** Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### Календарно-тематическое планирование

	Дата план	Тема урока тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение – 1 час</b>						
1	03.09.18- 07.09.18	Открытие, изучение и преобразование Земли Земля – планета Солнечной системы. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.	Научится давать характеристику планете Земля. Знать историю изучения Земли человеком	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формирование мотивации в изучении наук о природе
<b>Виды изображений поверхности Земли – 9 часов</b>						
<b>План местности (4 часа)</b>						
2	10.09.18- 14.09.18	Понятие о плане местности. Масштаб. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>Пр. раб. №1.</b> <b>Изображение здания школы в масштабе (тренировочная)</b>	Определять объекты местности на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков. Называть понятия: масштаб, виды масштаба. Пользоваться масштабом, переводить именованный в численный и обратно.	Работать с разными источниками географической информации. Определять расстояния на плане с помощью масштаба. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	Формирование коммуникативной Компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

3	17.09.18- 21.09.18	Стороны горизонта. Ориентирование. Тип урока: комбинированный урок	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <b>Пр.раб.№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</b>	Научиться пользоваться компасом. Определять стороны горизонта. Называть и показывать стороны горизонта. Знать понятия: ориентирование, азимут	Осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
4	24.09.18- 28.09.18	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Тип урока: комбинированный урок	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	Называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот.  Определять абсолютную высоту на плане местности.	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных Пособиях, словарях; Анализировать и обобщать географическую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
5	01.10.18- 05.10.18	Составление простейших планов местности. Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Глазомерная Съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <b>Пр. Раб.№3. Составление плана местности методом маршрутной съемки (тренировочная)</b>	Строить простые планы местности.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
<b>Географическая карта – 5 часов</b>						
6	08.10.18- 12.10.18	Форма и размеры Земли.  Географическая карта.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта –	Называть и показывать Географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Применять методы информационного поиска.  Добывать недостающую	Формирование целостного мировоззрения.

		Тип урока: комплексного применения ЗУН	изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Определять по глобусу расстояния и направления, показывать полюса, экватор.	информацию с помощью карт атласа.	
7	15.10.18-19.10.18	Градусная сеть на глобусе и картах.  Тип урока: комбинированный урок	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	Называть понятия: «параллель», «меридиан», Определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	Уметь изображать информацию в графической форме.  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
8	22.10.18-26.10.18	Географическая широта.  Тип урока: комбинированный урок	Географическая широта. Определение географической широты.	Определять географическую широту.	Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету.
9	05.11.18-09.11.18	Географическая долгота. Географические координаты.  Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. <b>Пр. раб. №4.</b> <b>Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</b>	Объяснять значение понятий:  Долгота, широта, параллель, меридиан.  Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

10	12.11.18- 16.11.18	Изображение на физических картах высот и глубин.  Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Обобщение и практическая отработка Знаний и умений по разделу.	Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
----	-----------------------	--	---	--	---	---

**Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки (22 часа)**

**Литосфера (5 часов)**

11	19.11.18- 23.11.18	Земля и ее внутреннее строение.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические и метаморфические горные породы.	Объяснять значение понятий: геосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера.  Приводить примеры на каждую классификацию на демонстрационном материале	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование познавательного интереса к предмету.
12	26.11.18- 30.11.18	Движения земной коры. Вулканизм.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Землетрясения. Вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные Вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса, горст, грабен.  Объяснять движение земной коры, образование вулканов, источников.	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
13	03.12.18- 07.12.18	Рельеф суши. Горы.  Тип урока:	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во	Давать характеристику ГП гор по плану.	Уметь самостоятельно контролировать своё время	Формирование устойчивой мотивации к

		комбинированный урок	времени. Человек в горах.	Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты.	и управлять им.	обучению на основе алгоритма
14	10.12.18-14.12.18	Равнины суши. Тип урока: комбинированный урок	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. <b>Прр. раб. 5.</b> <b>Составление описания форм рельефа.</b>	Составлять характеристику ГП равнин по плану.  Определять среднюю высоту и протяженность равнин.	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
15	17.12.18-21.12.18	Рельеф дна Мирового океана. Тип урока: комбинированный урок	Особенности рельефа дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Ложе океана. Процессы образующие рельеф дна Мирового океана.	Формирование умения правильно называть и показывать Географические объекты, упомянутые В тексте учебника (называть и показывать крупные равнины)	Объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формируется научное мировоззрение.
<b>Гидросфера (6 часов)</b>						
16	24.12.18-28.12.18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Тип урока: комбинированный урок	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Объяснять понятия: «гидросфера». Описывать Мировой круговорот воды как природное явление.  Объяснять понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.

				материки, промилле, соленость.		
17	14.01.19-18.01.19	Движение воды в океане. Тип урока: комбинированный урок	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Объяснять образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений. Описывать строение ветровых волн. Называть и показывать теплые и холодные течения.	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма
18	21.01.19-25.01.19	Подземные воды. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Объяснять значение понятий: подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды.  Оценивать влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод.	Объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению влияния деятельности на подземные воды.
19	28.01.19-01.02.19	Реки. Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Объяснять значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады.	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Формируется бережное отношение к природе.
20	04.02.19-	Озера.	Что такое озеро?	Объяснять значение	Выделять главное,	Формируется

	08.02.19	Тип урока: урок практикум	Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  <i>Пр.раб. №6. Составление описания внутренних вод.</i>	понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные.  Показывать по карте основные географические объекты.	существенные признаки понятий  Владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание	познавательный интерес.
21	11.02.19-15.02.19	Ледники.  Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Объяснять основные понятия и термины: снеговая граница, морена, айсберг.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. Показывать по карте основные географические объекты.	Формируется бережное отношение к природе.
<b>Атмосфера (7 часов)</b>						
22	18.02.19-22.02.19	Атмосфера: строение, значение, изучение.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Называть слои атмосферы, давать определение атмосферы.  Определять состав атмосферы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
23	25.02.19-01.03.19	Температура воздуха.  Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. <i>Пр. раб. №7. Построение графика</i>	Объяснять причины изменения температуры воздуха. Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. Давать определение понятиям;  Устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.



			<i>хода температуры и вычисление средней температуры.</i>			
24	04.03.19-08.03.19	Атмосферное давление. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.	Объяснять значение понятий: атмосферное давление, барометр - анероид	Планировать свою деятельность под руководством учителя	
25	11.03.19-15.03.19	Ветер.  Тип урока: комбинированный урок	Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <b>Пр. раб. №8.</b> <b>Построение розы ветров.</b>	Объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	
26	18.03.19-22.03.19	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  Тип урока: комбинированный урок	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.. <b>Пр. раб. №9.</b> <b>Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным(ознакомитель</b>	Называть и показывать главную причину образования облаков.  Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.

			<i>ная).</i>			
27	01.04.19- 05.04.19	Погода и климат.  Тип урока: комбинированный урок	Что такое погода? Причины изменения Погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Объяснять причины изменения погоды. Давать характеристику климату. Понимать влияние климата на жизнь и здоровье человека.	Составлять простой план;  Работать с текстом и нетекстовыми компонентами	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
28	08.04.19- 12.04.19	Причины, влияющие на климат.  Тип урок: урок обобщения и систематизации знаний	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Объяснять:  -изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.  -зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.  -зависимость климата от океанических течений.	Устанавливать причинно- следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  Владеть устной и письменной речью.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 часа)</b>						
29	15.04.19- 19.04.19	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Называть царства организмов, их основные характеристики. Объяснять проявление широтной зональности и высотной поясности	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.	Формируется бережное отношение к природе.
30	22.04.19- 26.04.19	Распространение организмов в Мировом	Многообразие организмов в морях и	Определять условия существования	Выделять главную мысль в тексте параграфа	Формируется познавательный

		океане Тип урока: комбинированный урок	океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	организмов	(смысловое чтение)	мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.
31	29.04.19- 03.05.19	Природный комплекс. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. <i>Пр. раб. №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</i>	Называть и показывать компоненты ПТК.  Описывать ПТК  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.  выделять главное, существенные признаки понятий.	Формируется научное мировоззрение.
32	06.05.19- 10.05.19	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»  Тип урок : урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
<b>Население Земли (3 часа)</b>						
33	13.05.19- 17.05.19	Население Земли. Тип урока: комбинированный урок	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы	Называть и показывать три человеческие расы, численность и плотность	Участвовать в совместной деятельности.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению

			Населенных пунктов.	населения. Определять различия и сходства трех рас.		новых для учащихся объектов.
34	20.05.19- 24.05.19	Человек и природа.	Влияние природы На жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Называть стихийные природные явления	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных  Пособиях, словарях;	Формируется научное мировоззрение.
35	27.05.19- 31.05.19	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной картой	Участвовать в совместной деятельности;	

**Учебно-методическое обеспечение по географии  
6 класс**  
(по учебнику Т.П. Герасимовой, Неклюковой Н.П.)

**Основная литература:**

1. Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
5. Авторская программа по географии. 6 – 10 классы. / Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

**Дополнительная литература:**

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
7. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
8. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
9. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
12. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
14. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НИЦ ЭНАС, 2006.
16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.

19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

**Методическая литература:**

1. Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.
7. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
8. Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
9. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.
10. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
11. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
12. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
13. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
14. Нагорная И.И. – Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
15. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
16. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
17. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
18. Петрова Н.Н. – Темы шк. курса: Земля – планета Солнечной системы – М.: Дрофа, 2004
19. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
20. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
21. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств

«Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

22. Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
23. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2000