

МАОУ «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.С. Фоминой
«27» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
«Верхнедубровская СОШ»
Ю.Б. Медянцева
«27» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ
7 класс
2018-2019 учебный год**

Учитель: Сидорова А.В.

Верхнее Дуброво

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Верхнедубровская СОШ
7. Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы»

Описание места учебного предмета «География материков и океанов» в учебном плане МАОУ Верхнедубровская СОШ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебного плана МАОУ Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа для обязательного изучения географии на этапе основного общего образования отводится не менее 70 часов из расчета 2 часа в неделю, фактически будет проведено 68 часов по причине того, что 4 урока в расписании выпадают на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета «География материков и океанов»

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке обучающихся, а также познавательные интересы.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности и дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса

- создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности»,

«природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности обучающихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа

показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой
и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную

работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Содержание курса «Георвфия материков и океанов»

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий океан. Индийский океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 час)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 час)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте; 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Календарно-тематическое планирование. «География материков и океанов»

№	Дата проведения	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение (3 часа)						
1.	03.09.18-07.09.18	Что изучают в курсе «материки, океаны, народы и страны»?	Знакомство с учебником, атласом, контурной картой. Введение в курс географии материков и океанов	Показывать материки и части света Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов Давать характеристику карты Читать и анализировать карту	Сформировать у обучающихся навыки работы с картой.	Сформировать у обучающихся познавательный интерес к географии.
2.	03.09.18-07.09.18	Как люди открывали и изучали Землю	Основные этапы накопления знаний о Земле			
3.	10.09.18-17.09.18	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. <i>Пр.раб. №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</i>			
Главные особенности природы Земли (9 часов) Литосфера и рельеф Земли (2 часа)						
4.	10.09.18-14.09.18	Происхождение материков и океанов	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной	Сформировать у обучающихся знания особенностей атмосферы, литосферы и гидросферы и характера взаимодействия	Продолжать формировать у обучающихся умение работать с картами и справочными	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего

			коры. Сейсмические пояса Земли.	между ними. Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;	материалами, рассчитывать площади объектов.	компонента научной картины мира.
5.	17.09.18-21.09.18	Рельеф Земли	<p>Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p>Пр. раб. №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходств и различий (по выбору).</p>			
Атмосфера и климат Земли (2 часа)						
6.	17.09.18-21.09.18	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы и постоянные ветры.	<p>Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата</p> <p>Пр. раб. №. 3. Характеристика климата по</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики. Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.</p>	<p>Принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>

			<i>климатическим картам.</i>		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	
7.	24.09.18-28.09.18	Климатические пояса Земли.	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы Пр. раб. №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.			
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)						
8.	24.09.18-28.09.18	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	Показывать океаны и моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод. Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Строить логические рассуждения, умозаключения и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её
9.	01.10.18-05.10.18	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с			

			атмосферой и сушей.		сообщения в устной форме, делать выводы.	сохранения и рационального использования.
Географическая оболочка (3 часа)						
10.	01.10.18-05.10.18	Строение и свойства географической оболочки.	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.	Знать строение географической оболочки. Приводить примеры природных комплексов. Знать природные зоны. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	Участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сформировать у учащихся убеждения о необходимости охраны окружающей среды.
11.	08.10.18-12.10.18	Природные комплексы суши и океана.	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов			
12.	08.10.18-12.10.18	Природная зональность.	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Пр. раб. №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.			

Население Земли (3 часа)						
13.	15.10.18- 19.10.18	Численность населения Земли. Размещение населения.	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Пр. раб. №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	Обучающиеся должны уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей. Читать комплексную карту. Показывать наиболее крупные страны мира	Уметь работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	Уметь проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
14.	15.10.18- 19.10.18	Народы и религии мира.	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Пр. раб. №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.			
15.	22.10.18- 26.10.18	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы			

			мира. Многообразие стран, их основные типы.			
Океаны и материки (50 часов)						
Океаны (2 часа)						
16.	22.10.18-26.10.18	Тихий океан. Индийский океан.	Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Обучающиеся должны уметь показывать на карте океаны Знать свойства вод океана Отличительные признаки океанов	Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
17.	05.11.18-09.11.18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Пр. раб. №8 Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Пр. раб. №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).			
Южные материки (1 час)						

18.	05.11.18- 09.11.18	Общие особенности природы южных материков.	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Уметь находить и показывать материки в южном полушарии Описывать отдельные природные комплексы с использованием карты	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.	Осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
<i>Африка (10 часов)</i>						
19.	12.11.18- 16.11.18	Географическое положение.	Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
20.	12.11.18- 16.11.18	Рельеф и полезные ископаемые.	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.	Организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных
21.	19.11.18- 23.11.18	Климат. Внутренние воды.	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;		

					Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	ситуациях;
22.	19.11.18-23.11.18	Природные зоны.	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
23.	26.11.18-30.11.18	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.			
24.	26.11.18-30.11.18	Население.	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.			
25.	03.12.18-07.12.18	Страны Северной Африки. Алжир.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Показывать наиболее	Вести самостоятельный поиск, анализ и	Осознавать себя жителем планеты Земля и

			Алжира.			
26.	03.12.18-07.12.18	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Пр. раб. №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	крупные государства на материках. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки	отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию. Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	гражданином России. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
27.	10.12.18-14.12.18	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.	целостность, ритмичность, зональность;		
28.	10.12.18-14.12.18	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. Пр. раб. №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Пр. раб. №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика			

			<i>крупнейших городов Африки.</i>			
<i>Австралия и океания (5 часов)</i>						
29.	17.12.18-21.12.18	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов. Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова). Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности. Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
30.	17.12.18-21.12.18	Климат Австралии. Внутренние воды.	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.			
31.	24.12.18-28.12.18	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.			
32.	24.12.18-28.12.18	Австралийский Союз.	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы	Показывать наиболее крупные государства на	Самостоятельно приобретать новые	Уметь оценивать с позиций

			<p>человеком. <i>Пр. раб. № 13.</i> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	<p>материках. Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность. Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>	<p>знания и практические умения; Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p>	<p>социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</p>
33.	14.01.19-18.01.19	Океания. Природа, население и страны.	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>			
Южная Америка (7 часов)						
34.	14.01.19-18.01.19	Географическое положение.	<p>Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.</p>	<p>Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные</p>	<p>Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,</p>	<p>Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических</p>
35.	21.01.19-25.01.19	Рельеф и полезные ископаемые.	<p>История формирования основных форм рельефа</p>			

			материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов. Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова).	сохранение, передачу и презентацию; Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
36.	21.01.19-25.01.19	Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.		
37.	28.01.19-01.02.19	Природные зоны.	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы			
38.	28.01.19-01.02.19	Население.	История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения страны. Пр. раб. №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь оценивать с позиций социальных норм

			<i>стран.</i>		результаты деятельности.	собственные поступки и поступки других людей;
39.	04.02.19-08.02.19	Страны востока материка. Бразилия.	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Показывать наиболее крупные государства на материках.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран.
40.	04.02.19-08.02.19	Страны Анд. Перу.	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. Пр. раб. №14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.	Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
Антарктида (1 час)						
41.	11.02.19-15.02.19	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу,	Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

			мир. Значение современных исследований Антарктики. <i>Пр. раб. № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</i>	комплексов. Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.	схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	
Северные материка (1 час)						
42.	11.02.19-15.02.19	Общие особенности природы северных материков.	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов. Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.	Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать	Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

					результаты деятельности.	
Северная Америка (7 часов)						
43.	18.02.19-22.02.19	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
44.	18.02.19-22.02.19	Рельеф и полезные ископаемые.	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).	Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
45.	25.02.19-01.03.19	Климат. Внутренние воды.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.	Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять	Уважать историю, культуру, национальные особенности,
46.	25.02.19-01.03.19	Природные зоны. Население.	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. <i>Пр. раб. № 17.</i>			

			<i>Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</i>	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	их, оценивать результаты деятельности. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	традиции и обычаи других народов. Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
47.	04.03.19-08.03.19	Канада.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	Показывать наиболее крупные государства на материках. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные,	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. Осознавать значимость и общность глобальных
48.	04.03.19-08.03.19	Соединенные Штаты Америки.	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Уметь давать описания		

49.	11.03.19- 15.03.19	Средняя Америка. Мексика.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Пр. Раб. №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.	природы и основных занятий населения, используя карты атласа.	объяснительные).	проблем человечества. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
Евразия (16 часов)						
50.	11.03.19- 15.03.19	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Уметь
51.	18.03.19- 22.03.19	Особенности рельефа, его развитие.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Показывать на карте наиболее крупные и известные географические	Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу,	
52.	18.03.19- 22.03.19	Климат. Внутренние воды.	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на			

			<p>хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова). Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность.</p>	<p>схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности. Самостоятельно приобретать новые знания.</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.</p>
53.	01.04.19-05.04.19	Природные зоны. Народы и страны Евразии.	<p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Пр. раб. № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность. Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры</p>	<p>Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. Уважать историю, культуру, национальные</p>

				влияния природы на условия жизни людей.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	особенности, традиции и обычаи других народов. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования.
54.	01.04.19-05.04.19	Страны Северной Европы.	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. <i>Пр. раб. №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</i>	Показывать наиболее крупные государства на материках. Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт. Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Приводить примеры	Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные,	Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель
55.	08.04.19-12.01.19	Страны Западной Европы.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.		(описательные,	

			<i>Пр. раб. №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</i>	воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	объяснительные). Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	своих действий и поступков, принимать решения.
56.	08.04.19-12.04.19	Страны Восточной Европы.	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность. Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран. Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества.
57.	15.04.19-19.04.19	Страны Южной Европы. Италия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.			Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,
58.	15.04.19-19.04.19	Контрольная работа по странам Зарубежной Европы				
59.	22.04.19-26.04.19	Страны Юго-Западной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. <i>Пр. раб. №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по</i>			

			<i>различным признакам.</i>			
60.	22.04.19- 26.04.19	Страны Центральной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.			к необходимости ее сохранения и рационального использования. Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране
61.	29.04.19- 03.05.19	Страны Восточной Азии.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. <i>Пр. раб. №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте;</i>			Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
62.	29.04.19- 03.05.19	Страны Южной Азии. Индия.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. <i>Пр. раб. №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</i>			

63.	06.05.19-10.05.19	Страны Юго-Восточной Азии.	Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.			
64.	06.05.19-10.05.19	Контрольная работа по странам Азии				
<i>Географическая оболочка – наш дом (2 часа)</i>						
65.	13.05.19-17.05.19	Закономерности географической оболочки.	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Обучающийся должен уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность. Уметь объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека. Называть разные виды природных ресурсов. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	Организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности. Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Уметь
66.	13.05.19-17.05.19	Взаимодействие природы и общества.	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.			

						взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение.
67.	20.05.19-24.05.19	Обобщение по курсу географии материков и океанов	Повторение основных тем по географии материков и океанов.			
68.	20.05.19-24.05.19	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса «География материков и океанов».	Контрольное тестирование за курс 7 класса по географии материков и океанов.			
	27.05.19-31.05.19	Резерв				
	27.05.19-31.05.19					

Учебно-методические пособия

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс - М., Дрофа 2009.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс., «Дрофа», «Издательство ДИК» 2010.
4. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов
1. Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Савельева Л.Е. Программа основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. М.: Дрофа, 2014
2. Душина И.В., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2014
3. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
4. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
5. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015
6. Тестовые задания «География. 7 класс. ЕГЭ: шаг за шагом». М.: Дрофа, 2015

Учебно-методические материалы для обучающихся

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2014
3. Атлас «География. 7 класс». М.: Дрофа, 2015
4. Контурные карты «География. 7 класс», М.: Дрофа, 2015