

МАОУ «Верхнедубровская СОШ»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «24» августа 2018г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
А.С. Фоминой
«27» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ
«Верхнедубровская СОШ»
Ю.Б. Медянцева
«27» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ 8 класс (2018– 2019 учебный год)

Учитель: Сидорова А.В.

Верхнее Дуброво

Поянительная записка

Настоящая рабочая программа для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год (рабочая программа «География России. Природа») составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Верхнедубровская СОШ
- Примерная программа по предмету «Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с.»

Цели обучения

В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно – ориентационной, эстетической, технико – технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений в повседневной жизни** для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главная цель раздела «География России. Природа» – сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в

котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

– показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

– вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

– развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

– создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета «География России. Природа»

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков «География Земли» (5,6,7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий на ряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Описание места учебного предмета «География России. Природа» в учебном плане МАОУ Верхнедубровская СОШ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебного плана МАОУ Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа для обязательного изучения географии на этапе основного общего образования отводится не менее 70 часов из расчета 2 часа в неделю, фактически будет проведено 68 часов по причине того, что 4 урока в расписании выпадают на праздничные дни.

Критерии оценок.

Устный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Содержание учебного предмета
(2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 1 час – резервное время)

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России.

Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов.

Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI– начала XVIII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв.

Как осваивали и изучали территорию России (продолжение).

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов в России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озёра России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Влажность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных компонентов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Разнообразие лесов России. Зона тайги. Северная и средняя тайга. Южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона.

Безлесные зоны России. Зона степей. Полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры по борьбе со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

– представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

– осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

– осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

– патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

– познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Календарно-тематическое планирование. «География России. Природа»

№	Сроки	Тема урока	Элементы содержание	Предметный результат	Виды деятельности обучающегося
<i>Введение. Что изучает физическая география?(1 ч)</i>					
1	03.09.18-07.09.18	Что изучает физическая география России.	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.		Знакомство с учебником, атласом ,интернет – реурсами
<i>Наша Родина на карте мира (6 ч)</i>					
2	03.09.18-07.09.18	Географическое положение России.	Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.	Обучающийся должен уметь: 1. Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; 2. Определять географическое положение России; 3. Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; 4. Определять поясное время.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3	10.09.18-14.09.18	Моря, омывающие берега России.	Государственные границы России, их виды. Морские границы. Физико-географическое характеристика морей. Ресурсы морей. Экологически проблемы морей.		Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
4	10.09.18-14.09.18	Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №1. Определение поясного времени		Решение задач на определение местного и поясного времени

			<i>для различных пунктов в России.</i>		
5	17.09.18-21.09.18	Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.		Сюор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцав-открывателях земель на севере и востоке страны
6	17.09.18-21.09.18	Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.		Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты). Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я-гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации .
7	24.09.18-28.09.18	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического теста.		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)					
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)					
8	24.09.18-28.09.18	Особенности рельефа России.	Основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа	Обучающийся должен уметь: 1. Называть и показывать крупные равнины и горы; 2. Выяснять с помощью карт соответствие их	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
9	01.10.18-05.10.18	Геологическое строение территории России.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.		Анализ и сопостовление физической и тектонической карт

10	01.10.18-.05.10.18	Минеральные ресурсы России	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	платформенным и складчатым областям; 3. Показывать на карте и назвать наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; 4. Объяснять закономерности их размещения; 5. Приводить примеры влияние рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; 6. Делать описания отдельных форм рельефа по картам.	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений, объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
11	08.10.18-12.10.18	Развитие форм рельефа.	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности		Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
Климат и климатические ресурсы (4 ч)					
12	08.10.18-.12.10.18	От чего зависит климат нашей страны	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	Обучающийся должен уметь: 1. Называть факторы, влияющие на формирование климата России;	Анализ климатических карт и диаграмм
13	15.10.18-19.10.18	Распределение тепла и влаги на территории России.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Практическая работа. №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей	2. Определять характерные особенности климата России; 3. Иметь	Характеристика разных типов климата

			<i>распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</i>	представления об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;	
14	15.10.18-19.10.18	Разнообразие климата России	Изменение климата под влиянием естественных факторов.	4. Давать описание климата отдельных территорий;	
15	22.10.18-26.10.18	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	5. С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д. 6. Приводить примеры влияние климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой.
Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)					
16	22.10.18-26.10.18	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы.	Обучающийся должен уметь: 1. Называть и показывать крупнейшие реки, озёра;	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки
17	05.11.18-09.11.18	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озёра России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Влажность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,	2. Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; 3. Оценивать водные ресурсы.	Обозначение на контурной карте крупных рек, озеро, границы многолетней мерзлоты

			причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.		
18	05.11.18-09.11.18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...»		Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)					
19	12.11.18-16.11.18	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Обучающийся должен уметь: 1. Называть факторы почвообразования; 2. Знать закономерность распространения почв на территории России; 3. Используя карту, называть типы почв и их свойства.	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
20	12.11.18.-16.11.18	Закономерности распространения почв	Размещение основных типов почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тейно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.		Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
21	19.11.18-23.11.18	Почвенные ресурсы России.	Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.		Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.

			Почвы родного края.		
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)					
22	19.11.18-23.11.18	Растительный и животный мир России.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	Обучающийся должен уметь: 1. Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; 2. Объяснять видовое разнообразие животного мира; 3. Называть меры по охране растений и животных; 4. Знать особо охраняемые природные территории (ООПТ) России. 5. Уметь находить ООПТ на карте	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды
23	26.11.18-30.11.18	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практическая работа. № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.		Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
24	26.11.18-30.11.18	Природные-ресурсный потенциал России.	Природные условия Росии. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.		Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка защита презентации, проекта
25	03.12.18-07.12.18	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачёта, презентации.		Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)					
Природные районирование (6 ч)					

26	03.12.18-07.12.18	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; 2. Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; 3. Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; 4. Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; 5. Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; 6. Показывать на карте крупные природные районы России; 7. Называть и показывать на карте географические объекты (горы, 	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
27	10.12.18-14.10.18	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на приморе Белого моря. Ресурсы морей.		Характеристика ПК Белого моря
28	10.12.18-14.10.18	Природные зоны России.	Природная зональность нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Сравнительная таблица природных зон России		Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
29	17.12.18-21.12.18	Разнообразие лесов России	Зона тайги. Северная и средняя тайга. Южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона.		Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги с смешанными лесами
30	17.12.18-21.12.18	Безлесные зоны на юге России	Зона степей. Полупустыни и пустыни. Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России Практическая работа № 10. Объяснение принципов Выделения крупных природных регионов на территории России		Сравнительная характеристика
31	24.12.18-28.12.18	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от		Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны

			географического положения и высоты гор.	равнины, реки, озёра и т.д.)	
<i>Природа регионов России (30 ч)</i>					
32	24.12.18-28.12.18	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	Особенности географического положения и его влияние на природу. Климат и внутренние воды.	Обучающийся должен уметь: 1. Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; 2. Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; 3. оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияние на обычаи и традиции людей; 4. приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; 5. Выделять экологические проблемы природных регионов; 6. Уметь показывать и выделять на карте регионы России.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей
33	14.01.19-18.01.19	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры, лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.		Характеристика природных зон
34	14.01.19-18.01.19	Памятники природы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования.	Природные зоны и уникамы.		Обозначение на контурной карте памятников природы, крупнызООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
35	21.01.19-25.01.19	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального природопользования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.		Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте картоосновных месторождений полезных ископаемых ,популчрных туристических маршрутов
36	21.01.19-25.01.19	<i>Зачётная работа по теме:</i>	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Восточно-		Контрольный тест.

		«Восточно-Европейская (Русская) равнина».	Европейская (Русская) равнина.		
37	28.01.19-01.02.19	Природа Крыма	Географическое положение. Историческая справка. Особенности природа Крыма.		
38	28.01.19-01.02.19	Кавказ – самые высокие горы России	Географическое положение. Особенности природы Северного Кавказа – самая южная часть территории России По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье. Геологическое строение и полезные ископаемые.		Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
39	04.02.19-08.02.19	Особенности природы высокогорий.	Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата от высокогорий от равнинных предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы.		Построение веримкального профиля Северного Кавказа, обозначение авсотных поясов
40	04.02.19-08.02.19	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кавказские Минеральные воды. Высокогорный Дагестан.		Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
41	11.02.19-15.02.19	Зачётная работа по теме: «Кавказ – самые высокие горы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Кавказ – самые высокие горы России».		Контрольный тест.
42	11.02.19-15.02.19	Урал – «каменный	Особенности географического		Обозначение на

		пояс земли Русской»	положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов, история освоения.		контурной карте географических объектов ,упомянутых в тексте учебника
43	18.02.19-22.09.19	Природные ресурсы Урала.	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории.		Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
44	18.02.19-22.09.19	Своеобразие природы Урала.	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика территории отдельных частей Урала.		Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного , Предупалья и Зауралья)
45	25.02.19-01.03.19	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.		Характеристика ООПТ с использованием различных источников географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения.
46	25.02.19-01.03.19	Зачётная работа по теме «Урал – каменный пояс земли Русской»	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Урал – каменный пояс земли Русской».		Контрольный тест.
47	04.03.19-08.03.19	Западно-Сибирская равнина:	Особенности географического положения. Особенности природы		Сравнение географического

		Особенности географического положения.	Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов.		положения Западно-Сибирской и Русской равнин. Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости
48	04.03.19-08.03.19	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	Отчётливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.		Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.
49	11.03.19-15.03.19	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразии природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухляль») в XVI в. До энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.		Характеристика природных ресурсов региона
50	11.03.19-.15.03.19	Зачётная работа по теме: «Западно-	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Западно-		Контрольный тест.

		«Сибирская равнина»	Сибирская равнина».		
51	18.03.19-22.03.19	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения Восточной Сибири	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Поселения охотников и рыбаков в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.) XVII в. – включение Восточной Сибири в состав России Географический образ территории.		«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири
52	18.03.19-22.03.19	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.		Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России
53	01.04.19-05.04.19	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.		Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона.
54	01.04.19-05.04.19	Жемчужина Сибири – Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные		Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»

55	08.04.19-12.04.19	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.		Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири».
56	08.04.19-.12.04.19	Зачётная работа по теме: «Восточная Сибирь».	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Восточная Сибирь».		Контрольный тест.
57	15.04.19-19.04.19	Дальний Восток – край контрастов	Особенности географического положения. Сейсмоактивный регион. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока		Составление конспекта и сравнение с другими регионами России, доказать: «Дальний Восток – край контрастов».
58	15.04.19-.19.04.19	Природные комплексы Дальнего Востока	Смещение природных зон региона к югу. ФГ районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край.		Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина.
59	22.04.19-26.04.19	Природные уникалы Дальнего Востока	Долина гейзеров. Роща пихты грациозной (камчатской). Озеро Ханка. Лазовский (Судзухинский) заповедник.		Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации.
60	22.04.19-26.04.19	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды		Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона.

			Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.		
61	29.04.19-.03.05.19	Итоговое тестирование по теме: «Дальний Восток – край контрастов».	Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Дальний Восток – край контрастов». Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.		Итоговое тестирование
Раздел III. Человек и природа (6 ч)					
62	29.04.19-03.05.19	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры по борьбе со стихийными природными явлениями.	Обучающийся должен уметь: 1.Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; 2. объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; 3. Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.	Объяснение географии природных, стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей- на территории нашей страны
63	06.05.19-10.05.19	Воздействие человека на природу.	Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.		Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
64	06.05.19-10.05.19	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. Практическая работа. № 14. Составление карты «Природные уникалы России».		Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	13.05.19-17.05.19	Россия на	Источники экологической		Оценка роли

		экологической карте	опасности. Контроль за состоянием природной среды.		географического прогноза в жизни и деятельности человека
66	13.05.19-17.05.19	Экология и здоровье человека.	Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.		
67	20.05.19-24.05.19	География для природы и общества	История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.		Выявление причин экологического кризиса в наши дни . Характеристика экологическй ситуации в России
68	20.05.19-24.05.19	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщениезнаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачёта, презентации.		Работа с картами атласа, интернет- рксурасами . Подготовка презентации
69	27.05.19-31.05.19	Резерв			
70	27.05.19-31.05.19				

Перечень учебно-методического обеспечения

В кабинете географии имеется раздаточный материал:

Пособие	Содержание
Разноуровневые тесты	Тесты имеют задания по изученным темам
Карточки с индивидуальными заданиями	Задания разного уровня сложности для письменного опроса учащихся

Так же в кабинете для наглядного изучения имеются: коллекции минералов и горных пород, гербарий, глобусы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих **электронных – образовательных ресурсов**

Климат

Кирилл и Мифодий 8 класс

Литосфера

Атмосфера

Гидросфера

Россия. Энциклопедия.

В кабинете географии имеются настенные и интерактивные карты и таблицы для 8 класса:

№ п\п	Название карты
1	Геологическая карта России
2	Климатическая карта России
3	Природные зоны России
4	Почвенная карта России
5	Растительность России
6	Тектоника и минеральные ресурсы России
7	Плотность населения России
8	Центральная Россия
9	Урал
10	Поволжье
11	Европейский юг России
12	Западная Сибирь
13	Восточная Сибирь
14	Дальний Восток
15	Европейский Север и Северо-запад России
16	Физическая карта России
17	Народы России
18	Строение земной коры. Полезные ископаемые

19	Россия. Природные зоны
20	Россия. Почвы

Список литературы

Для обучающихся:

1. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014;
2. География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» / И.И.Баринова. М.: Дрофа, 2009;
3. Атлас. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2013;
4. Контурные карты. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК», Дрофа, 2013

Для учителя:

1. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
3. <http://geographer.ru> – Географический портал.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
7. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
8. География России. Природа. 8 кл.: учебник / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014;
9. География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» / И.И.Баринова. М.: Дрофа, 2009;
10. Атлас. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК» Дрофа, 2013;
11. Контурные карты. География 8 класс. М.: «Издательство ДИК», Дрофа, 2013
12. Жижина Е.А., Никитина Н.А. универсальные поурочные разработки по географии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011