

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от «24» августа 2018г.	Согласовано Зам.директора по УВР А.С. Фоминой «27» августа 2018г.	Утверждено Директором МАОУ «Верхнедубровская СОШ» Ю.Б.Медянцева «27» августа 2018г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
5-9 КЛАССЫ
348ч
базовый уровень**

Разработчик программы:

Кених Любовь Валерьевна,
учитель истории, обществознания.
высшая квалификационная категория.

Преподаватели:

учителя истории, обществознания
Кених Любовь Владимировна, в.к.к.
Змичеровская Александра Константиновна,
п.к.к.

п. Верхнее Дуброво, 2018

Источники составления программы:

- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования. Утвержден 01.02.2011 г.рег.№ 19644 – М.: Просвещение, 2014.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы(основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М. : Просвещение, 2016.
- Историко-культурный стандарт 2016.
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. – М.:Просвещение,2011 (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2012.
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнее Дуброво Свердловской области».
- Положение о рабочей программе педагога муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Верхнее Дуброво Свердловской области».
- Программа развития МАОУ «СОШ п. Верхнее Дуброво».

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, Примерной программы основного общего образования по истории, УМК по истории: 5 класс(авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая); 6 класс (авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,А.В. Иванов, А.Я. Токарева); 7 класс (авторы А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина,авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.В. Иванов, А.Я. Токарева, А.В. Иванов); 8 класс (авторыавторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.В. Иванов, А.Я. Токарева,А.Я. Юдовская, И.А. Артасов, М.Н. Чернова, А.В. Иванов); 9 класс (авторы авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.В. Иванов, А.Я. Токарева,Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 5 – 9 классах;
- учебно-тематические планы;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Общая характеристика учебного предмета

В Верхнедубровской школе Белоярского района изучение истории начинается с 5 класса.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплектов по истории для 5-9 классов авторов в соответствии с учетом Примерной программы основного общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в Верхнедубровской школе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В

процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные содержательные линии рабочей программы в 5 классе реализуются в рамках курса «Всеобщая история», а в 6 -9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объём учебного времени(федеральный компонент)	Разделы рабочей программы предмета «История»		Резерв учебного времени
		История России	Всеобщая история	
V- VI	140 часов	Что изучает история – 6 часов		0
		История России (с древности до XV в.) – 33 часа	История Древнего мира – 67 часов История средних веков – 34 часа	
VII - VIII	140 часов	Что изучает история – 2 часа		0
		История России (XVI в. начало XX в.) – 78 часов	История Нового времени (XVI - начало XX вв.) - 60 часов	
IX	68	Что изучает история – 2 часа		0
		Новейшая и современная история России – 40 часа	Новейшая и современная история стран Запада – 28 часов	

Особенности структуры и содержания программы

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в основной школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории Отечества и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому нашей истории, культуре народов, проживающих на территории нашей страны.

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Учитель имеет возможность выбрать ту форму урока, которая является наиболее целесообразной для данного класса: традиционный урок, урок изучения нового материала; урок-практикум, урок-семинар, комбинированный урок, интегрированный урок, урок-игру и т.д. Предпочитаемые формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, работа в парах.

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной истории, лучшей познавательной деятельности учащихся.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Межпредметные связи в рамках образовательной системы школы

5-6 класс: *Окружающий мир, 3-4-й классы:* общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6-й класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 5-6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

7 класс: *Обществознание, 7-й класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

8 - 9 класс: *Обществознание, 8 - 9-й класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 - 9-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8- 9-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8-9-й класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 348 учебных часа. Из них 140 часов - «Всеобщая история», 139 часов – «История России». В 9 классе по УП школы на изучение истории в 2018-2019 учебном году предусмотрено 2 недельных часа. Региональный компонент включен в основной учебный материал по истории России.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **промежуточный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритеты для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение следующими видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса истории в основной школе:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Учебно – тематическое планирование по Всеобщей истории

История Древнего мира (70 часов), 5 класс

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
	Что изучает история	2
1.	Источники знаний о прошлом. Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая карта.	1
2.	Летоисчисление (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»)	1
	Раздел I. Первобытность	6
3.	Древнейшие люди	1
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7.	Появление неравенства и знати	1
8.	Контрольная работа «Первобытность».	1
	Раздел II. Древний Восток	20
	Тема: Древний Египет	7
9.	Государство на берегах Нила	1
10.11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	2
12.	Военные походы фараонов	1
13.	Религия древних египтян.	1
14.	Искусство, письменность и знания древних египтян	1
15.	Контрольная работа «интерактивная игра Древний Египет»	1
	Тема: Передняя Азия в древности	7
16.	Древнее Двуречье	1
17.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18.	Финикийские мореплаватели	1
19.	Библейские сказания	1
20.	Древнееврейское царство	1
21.	Ассирийская держава	1
22.	Персидская держава «царя царей»	1
	Тема: Индия и Китай в древности	5
23.	Природа и люди древней Индии, касты.	1
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1
25.	Древняя Япония	1
26.	Историческая викторина «Культурное наследие Древнего Востока».	1
27.	Контрольная работа «Древний Восток»	1
	Раздел III. Древняя Греция	21
	Тема: Древнейшая Греция.	4
28.	Греки и критяне.	1
29.	Микены и Троя	1
30.31	Поэмы Гомера «Илиада и Одиссея»	1
32.	Религия древних греков	1
	Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	6
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1
34.	Зарождение демократии в Афинах.	1

35.36	Древняя Спарта.	1
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38.	Олимпийские игры в древности	1
39.	Победа греков над персами в марафонской битве. Нашествие персидских войск.	1
	Тема: Возвышение Афин в V веке до н.э.	5
40.	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41	В городе богини Афины	
42.	В афинских школах и гимназиях.	1
43.	В афинском театре.	1
44.	Афинская демократия при Перикле.	1
	Тема: Возвышение Афин в V веке до н.э.	4
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1
47.	В древней Александрии Египетской	1
48.	Контрольная работа	1
	Раздел IV. Древний Рим	19
	Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией	2
49.	Древнейший Рим.	1
50.	Завоевание Римом Италии. Устройство римской республики	1
	Тема: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
51.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
52.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1
53.	Рабство в Древнем Риме.	1
	Тема: Гражданские войны в Риме.	6
54.	Земляной закон братьев Гракхов.	1
55.	Восстание Спартака.	1
56.	Единовластие Цезаря в Риме.	1
57.	Установление империи в Риме.	1
58.59	Соседи римской империи	2
	Тема: Могущество и гибель Римской империи.	8
60.	Рим при императоре Нероне	1
61.	Первые христиане и их учение	1
62.	Расцвет римской империи во II веке.	1
63.64	Вечный город и его жители	2
65.	Римская империя при Константине	1
66.	Взятие Рима варварами	1
67.	Контрольная работа Интерактивная игра «Дорогами Древнего Рима»	1
	Повторение.	3
68-70.	Итоговое повторение по теме «Древний мир»	3
	Всего за курс	70

Учебно – тематическое планирование по Всеобщей истории

История средних веков(35 часа), 6 класс

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
1.	Что изучает история средних веков.	1
	Раннее средневековье	17
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1
3.	Христианская церковь и раннее Средневековье	1
4.	Работа с текстом документа «Салическая правда»	1
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	
7.	Англия и раннее Средневековье.	1
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
9.	Культура Византии	1
10.	Образование славянских государств	1
11.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
12.	Культура стран халифата	
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
14.	В рыцарском замке	1
15.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
16.	Торговля в средние века.	1
17.	Горожане и их образ жизни	1
18.	Практическое занятие: «Средневековая ярмарка»	1
19.	Контрольная работа	1
	Зрелое Средневековье	11
20.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
21.	Крестовые походы	1
22.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1
23.	Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
24.	Эпоха в лицах: «Жанна Д'Арк»	1
25.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
26.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1
27.	Гуситское движение в Чехии Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1
28.	Образование и философия. Средневековая литература	1
29.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
30.	Научные открытия и изобретения	1
31.	Контрольная работа	
	Страны Востока в Средние века	
32.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
	Народы Америки в Средние века	
33.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
34.	Викторина «занимательное средневековье»	1
35.	Повторение	1
	ИТОГО за курс:	35

Учебно – тематическое планирование по Новой истории (1500-1800 гг.),

7класс (35 часов)

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
1.	Введение. Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории.	1
	Европа в конце XV-начале XVII.	12
2.	Технические открытия и выход к мировому океану	1
3.	Великие географические открытия и их последствия	1
4.	Абсолютизм в Европе в XVI – XVII вв.	1
5.	Дух предпринимательства. Новые ценности.	1
6.	Повседневная жизнь	1
7.	Высокое возрождение, гуманизм в литературе и музыке.	1
8.	Гуманизм в изобразительном искусстве конца XV – первой половины XVII вв.	1
9.	Рождение новой европейской науки	1
10.	Начало Реформации	1
11.	Распространение Реформации	1
12.	Королевская власть и Реформация в Англии	1
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.	10
14.	Нидерландская революция. Рождение свободной Голландии	1
15.	Революция в Англии	1
16.	Путь к парламентской монархии в Англии	1
17.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
18.	Век просвещения. Художественная культура.	1
19.	Промышленный переворот	1
20.	Английские колонии в северной Америке	1
21.	Война за независимость США	1
22.	Франция в XVIII веке. Причины великой французской революции	1
23.	Великая французская революция. Наполеон Бонапарт	1
	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	4
24.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.	1
25.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1
26-28.	Повторение	3
	ИТОГО за курс:	28

Учебно-тематическое планирование по Новой истории (XVIIIв.),

8 класс (25 часа)

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
1	Введение	1

Эпоха просвещения.		
2.	Великие просветители Европы	1
3-4.	Мир художественной культуры Просвещения в XVIII в.	2
5.	Практическая работа «Наследие эпохи Просвещения»	1
6.	Контрольная работа	1
Эпоха промышленного переворота		
7.	На пути к индустриальной эре. Промышленная революция.	1
8.	На пути к индустриальной эре. Аграрная революция.	
9.	Последствия промышленного переворота (изменения в социальной структуре общества)	
10.	Английские колонии в Северной Америке.	1
11.	Война за независимость и создание Соединенных штатов Америки.	1
12.	Практическая работа «Декларация независимости США. 4 июля 1776 г.»	1
13.	Контрольная работа.	
Великая французская революция		
14.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
15.	Французская революция. От монархии к республике.	1
16.	Практическая работа «Декларация прав человека и гражданина»	1
17.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1
18.	Политические силы (лидеры) Французской революции.	1
19.	Европа после Французской революции.	1
20-21.	Консульство и образование наполеоновской империи.	2
22.	Практическая работа «Гражданский кодекс»	1
23.	Итоговое повторение	1
24.	Итоговая тестовая работа за курс	1
25.	Повторение	1
	ИТОГО за курс	25

**Учебно – тематическое планирование по новейшей и современной истории стран Запада
(25часов)**

9 класс

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
----------	------------------------	------------------

1.	Введение	25
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4.	Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира	1
5.	XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX. В поисках новой картины мира	1
6.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть государство	1
7.	Проверочная работа. Тест «Европа первой половины XIX.»	1
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	4
8.	Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс	1
9.	Англия: сложный путь к величию и процветанию Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
10.	Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
11.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Экономическое социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	10
12.	Германская империя в конце XIX - начале XX в. борьба за место под солнцем	1
13.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
14.	Франция: Третья республика	1
15.	Италия: реформы и колониальные захваты	1
16.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1
17.	Заполнение таблицы «Внешняя политика и колониальные захваты западноевропейских стран С 1870 -1913 гг.»	1
18.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
19.	США: империализм и вступление в мировую политику	1
20.	Война за независимость в Латинской Америке. Латинская Америка в XIX – начале XX в.	1
21.	Проверочная работа – тест	1
	Страны Азии в XIX в. Народы Африки в новое время.	4
22.	Япония «традиционная мораль – западная техника»	1
23.	Китай: сопротивление реформам	1
24.	Индия: насильственное разрушение традиций	1
25.	Итоговый контроль	1
	Итого за курс:	25

Учебно – тематическое планирование по истории России

(с древности до конца XV в.) (35 часов), 6 класс

№ урока	Тема разделов и уроков	Количество часов
1.	Введение (Что изучает история Отечества. Наша Родина-Россия)	1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	3
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
3.	Образование первых государств	1
4.	Восточные славяне и их соседи (духовный мир славян)	1
	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	9
5.	Первые известия о Руси	1
6.	Становление Древнерусского государства	1
7.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
8.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1
9.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
10.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
11.	Культурное пространство Европы и культура России.	1
12.	Повседневная жизнь населения	1
13.	Контрольная работа	1
	Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в.	4
14.	Политическая раздробленность на Руси	1
15.	Владими́ро-Суздальское княжество	1
16.	Новгородская республика	1
17.	Практическая работа Составление таблицы «политические центры Древней Руси»	1
	Русские земли в середине XIII - XIV в.	11
18.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
19.	Батыево нашествие на Русь	1
20.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
21.	Русь и Золотая Орда: государственный строй. Население, экономика, культура	1
22.	Литовское государство и Русь	1
23.	Практическая работа. Работа с картой на уроке « последствия вражеских набегов»	1
24.	Командная викторина «Политическая раздробленность»	1
25.	Усиление Московского княжества.Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
26.	Практическая работа «историческая реконструкция события «куликовская битва» - работа с учебником, картой, схемами.	1
27.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв.	1
	Формирование единого Русского государства в XV веке	5
28.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1

29.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
30.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
31.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
32.	Создание единого русского государства	1
33.	РПЦ и общественный строй в XV в.	
34.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
35.	Повторение	1
	ИТОГО за курс	35

Учебно – тематическое планирование по истории России(XVI – XVIII вв.)

7класс (42часа)

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
	История России XVI – XVIII вв.	42
1.	Введение	1
	Московское государство в XVI в.	15
2	Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
3.	Формирование государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в.	1
4.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI.	1
5.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
6.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1
7-8.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
9.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
10-11.	Опричнина. Становление самодержавной сословно - представительной монархии.	2
12.	Россия в конце XVI в.	1
13.	Церковь и государство в XVI в.	1
14-15.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2
16.	Контрольная работа	1
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	7
17.	Внешняя политика России с Европой и Азией в конце XVI-XVII в.	1
18-21.	Смута в Российском государстве.	3
22.	Окончание смутного времени	1
23.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
24.	Контрольная работа	1
	На пороге Нового времени. Россия в XVII в.	17
25.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1

26.	Изменение в социальной структуре российского общества.	1
27.	Народные движения XVII в.	1
28-29.	Россия в системе международных отношений.	2
30.	Вхождение Украины в состав России.	1
31.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1
32.	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	1
33-35	Культура народов России XVII в.	3
36-37	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	2
38	Контрольная работа.	1
39-42	Повторение	4
	Итого за курс	42

Учебно – тематическое планирование по истории России(XIX – начало XXвв.)

8класс (45 часов)

№ уроков	Тема разделов и уроков	Количество часов
1.	Введение	1
	У истоков российской модернизации	1
	Россия впервой четверти XVIII в.	12
2.	Россия и Европа в конце XVII века.	1
3.	Предпосылки петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I	1
5-6.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2
7.	Реформы управления Петра I	1
8.	Экономическая политика Петра I	1
9.	Российское общество в Петровскую эпоху	1
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
14.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
15.	Контрольная работа	1
	Российская империя в 1725 – 1762 гг.	6
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2
18.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
19-20.	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	2
21.	Практическая работа: «Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.».	1
22.	Контрольная работа	1
	Российская империя в 1762-1801 гг.	15
23.	Россия в системе международных отношений	1
24.	Внутренняя политика Екатерины II	1

25.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
26.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
27.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1
28.	Практическая работа. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
29-30.	Внешняя политика Екатерины II	2
31.	Начало освоения Новороссийска и Крыма.	1
32.	Внутренняя политика Павла I	1
33.	Внешняя политика Павла I	1
34.	Дискуссия «Павел I – мнения и факты»	
35.	Контрольная работа.	1
36-40	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	4
41	Итоговое повторение и обобщение	1
42-45	Повторение	3
	Всего за курс	45

Учебно – тематическое планирование по истории России

(XIX – первая четверть XX вв.)

9 класс (45)

№ уроков	Темы разделов и уроков	Количество часов
	Россия в XIX – начале XX веков.	часа
	Россия в первой четверти XIX в.	10
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
7.	Практическая работа «Национальная политика Александра I»	1
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
10.	Контрольная работа	1
	Россия во второй четверти XIX в.	8
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13.	Общественное движение при Николае I	1
14.	Практическая работа «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны»	1

15.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
16.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
17.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
18.	Контрольная работа	1
	Россия в эпоху Великих реформ	8
19.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
20.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
21.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
22.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
23.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
24.	практическая работа «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
25.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
26.	Контрольная работа	1
	Россия в 1880—1890-е гг.	8
27.	Александр III: особенности внутренней политики	1
28.	Перемены в экономике и социальном строе	1
29.	Общественное движение при Александре III (национальная и религиозная политика)	1
30.	Внешняя политика Александра III	1
31.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
33.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
34.	Коренные изменения в духовной жизни общества.	1
35.	Контрольная работа	1
	Россия в начале XX в.	10
36.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
37.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
38.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
39.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
41.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
42.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
43.	Серебряный век русской культуры	1
44.	Контрольная работа	1
45.	Повторение	1

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности

6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный</p>

	<p>США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	---

Основное содержание

348 часов

5-9 классы

Что изучает история

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).

Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память.

Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика.

Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого.

Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история.

История Древнего мира

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы*. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство*.

История средних веков

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств*. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.* Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. *Жанна д'Арк.* Война Алой и Белой розы. *Крестьянские и городские восстания. Жакерия.* *Восстание УотаТайлера.* *Кризис католической церкви. Папы и императоры.* *Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. *Быт и праздники.* Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История нового

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.*

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.*

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.

Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.*

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.

Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.

Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.*

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А.

Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К.

Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.

Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи.

Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники.

Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство.

Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История Россия

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи*. Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности*

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси*.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства*.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества)*. Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве»*.

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*.

Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы*.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны*.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского*.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

История России в XVI – начале XX вв.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. *Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».*

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого.*

Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновицина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и

музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамилъ.* Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои.* Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки.

Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в*

Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. **Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. *Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.*

Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. *Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.*

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Российская культура на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. *К.С. Станиславский*. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

Устный, письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Контроль уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос;
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой, рассказ по анимированной карте;
- анализ простейших исторических источников;
- тесты (однотипные, комплексные, разноуровневые);
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- работа со шкалой времени;
- творческие задания-задачи, кроссворды, чайнворды;
- Тексты с лакунами (пропусками);
- «Оживление» картины, рассказ по картине;
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курсов истории России и истории средних веков предусмотрены контрольные работы в виде комплексных разноуровневых тестов.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

5 класс:

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учителя:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник История Древнего мира, Москва, Просвещение, 2008-2010гг.
2. Л.Л. Кочергина История древнего мира. Поурочные планы. Волгоград, Учитель», 2003г.
3. О.А. Северина История Древнего мира. Поурочное планирование. Волгоград, «Учитель-АСТ», 2003г.
4. Н.Б. Крючкина Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. Москва, «Сфера», 2003г.
5. Л.И. Зверева, А.Е. Тувельман. Древний мир. Краткие конспекты уроков для учителя истории. Москва, «Владос». 2002г.
6. Б.Е. Андрюшев Опорные конспекты по истории древнего мира, Москва, «Владос». 2002г.

Для учащихся:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая учебник История Древнего мира, Москва, Просвещение, 2008-2010гг.

Список литературы:

1. В. Буряков Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации» 6 т, Москва, «Терра». 1997г.
 2. К.З. Ашрафян, В.И.Буганов Лев Диакон. История. Москва, «Наука».1988г.
 3. А.Абрашкин Тайны Троянской войны, Москва, «Вече», 2004г.
 4. О. Томашевич Энциклопедия. Ранние Цивилизации. Москва, «Росмен», 1995г
 5. О. Томашевич Греки. Москва, «Росмен», 1995г
 6. О. Томашевич Римляне. Москва, «Росмен», 1994г.
 7. Хрестоматия по истории Древнего мира: пособие для учителей. М., 2000г.
 8. А.И. Немировский Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 2000г.
- CD
1. «Древний Египет»;
 2. «Древняя Греция»;
 3. «Древний Рим»
 4. «Древний мир»

Учебно-методический комплект для обучающегося:

6 класс.

1.Е.В. Агибалова. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под.ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение,2012.

2.Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.

Методическая литература для учителя:

- О. В. Арасланова, К.А. Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков: 6 класс – М., 2008 г.
- Г. А. Цветкова. Тематический контроль по истории. Средние века. – М., 2002 г.
- М. А. Субботина, И. Б. Горячева, Л. М. Добролюбова и др. Игры и занимательные задания по истории. – М., 2003 г.
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

7 класс:

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы:

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс/ Сост.. К.В. Волкова. - М.: ВАКО, 2012. – 208 с.
- Л.Н. Алексашкина, История России: 6-9 классы: сборник контрольных работ. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с.
- Новая история. 7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. пособие/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Дрофа, 2005. – 255, (1) с.
- Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7-8 кл.: Учеб. – метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.
- Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,Стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс:пособие для учителей общеобразоват. организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.

8 класс:

Основная литература для учителя:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история. 1800 -1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2008 г.
- Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.
- Н.Ю. Колесниченко. История России. Конец XIX век.8 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2005 г.
- А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 1800 - 1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- Ю. И. Максимов. Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А.Я. Юдовская. П.А. Баранова, «История Нового времени, 1800 -1913 гг. – М., 2010 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Б. Драхлер. Всеобщая история (Вопросы к олимпиаде). - М., «Владос-Пресс», 2002
2. История Отечества в терминах и понятиях: Учебный словарь-справочник \ Ред.-сост. Блохин В.Ф. – Смоленск, 1999.
3. В.П. Бутромеев. Всемирная история в лицах. Новое время.- М.: Олма-Пресс, 2000.-319 стр.
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Первый период.- М.:Высшая школа, 1986.-351 стр.

5. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.
6. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
7. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
8. Декабристы: биографический справочник. М., 1988.
9. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
10. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856 – 1861. М., 1984.
11. История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.
12. История первобытного общества. Эпоха классовообразования. М., 1988.
13. История первобытного общества. Эпоха родовой общины. М., 1986.
14. История России. М., 1995. Т.1.
15. Ключевский В.О. Соч. в 9 т. М., 1989. Т.5.
16. Кюстин А. де. Николаевская Россия. М., 1990.
17. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
18. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
19. Мультимедийный «Атлас по истории Древнего мира», Компания «Марис Мультимедиа» и «Новый Диск», 2003
20. Новая история. Первый период: Учеб.пособие. - М.: Высш. шк. 1983.
21. Поткина И.В., Сепунская Н.Б. Россия и модернизация // История СССР. 1990. № 4.
22. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
23. Рахматуллин М.А. Император Николай I и семьи декабристов // Отечественная история. 1995. № 6.
24. Реформы второй половины XVIII – XX в.: подготовка, проведение, результаты. М., 1989.
25. Российские самодержцы. М., 1992.
26. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1958.
27. Токарев А.С. Ранние формы религии. М., 1990.
28. Томсинов В.А. Светило русской бюрократии (М.М.Сперанский).- М., 1997.
29. Федоров В.А. Александр I // Вопросы истории. 1990. № 1.
30. Федоров В.А. Декабристы и их время. М., 1992.
31. Шиллюк Н.Ф. История древнего мира: древний Восток: Курс лекций. Ч.1. – Екатеринбург, 1997.

Основная литература для ученика:

1. 400 знаменитых имен и пособий по всеобщей и отечественной истории (для школьника). М.: Дрофа, 2000.
2. Зуев М.Н. История. Краткий справочник школьника, 5-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
3. Энциклопедический словарь юного историка. (Отечественная история). / Сост. В.Б.Перхавко. - М.: Педагогика 1999.
4. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.-4-е изд., и перераб. / Глав. ред. М. Аксенова. -М.: Аванта+, 2004.- 688 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей. Том 13. Страны. Народы. Цивилизации / : Глав. ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 2002.-704 с.: ил
6. Энциклопедия для детей. Том 27. Великие люди мира / Ред. Коллегия: М. Аксенова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др.-М.: «Мир энциклопедия», 2005.-640 с.: ил.

Дополнительная литература для ученика:

1. А.З.Манфред. Наполеон Бонапарт .-Мысль, 1989.-733 стр.
2. Дом Романовых М. 1990
3. Ишимова А.О История России в рассказах для детей С.-Пб 1992

4. Князьков С. Время Петра Великого М. 1999
5. Кулагин А.И. Правители России С. 1994
6. Кулюгин А.И. Правители России С. 1994
7. Павленко Н.И. Петр Первый и его время. Книга для учащихся. М. 1989
8. Пламенное слово. Проза и поэзия Древней Руси М. 1978
9. Под. ред. Ю.Лимонова Россия XIX века глазами иностранцев М. 1989
10. Под. ред. Ю.Лимонова Россия XV - XVI веков глазами иностранцев М. 1989
11. Под. ред. Ю.Лимонова Россия XVIII века глазами иностранцев М. 1989
12. Устрялов Н.Г. Русская история до 1855 года Петрозаводск. 1995

9 класс:

Список литературы для учителя

- О.С. Сороко – Цюпа., А.О. Сороко – Цюпа. Новейшая история. 1918-1999. 9 класс. М., «Просвещение», 2009 г.
- Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год
- И.А.Алексашенко, Н.Н. Баранов, С.Я. Бугаева. История Урала с древнейших времён до наших дней. Екатеринбург, «Сократ», 2003 г.
- Н.Ю. Колесниченко. История России. Конец XX век.9 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. Изд-во «Учитель», 2009 г.
- А.Я. Юдовская., Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории. 1918 - 1999. 9 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории. В 2 частях. Ч.1,2; 9 класс: к учебнику под.ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС/ М.Н. Чернова-М.:2017
- Алексашкина Л.Н. Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ - Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991.
- Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
- Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
- Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.

Список литературы для обучающихся

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год
- История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
- Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
- Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002
- Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001
- Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории (5-9 кл., 2 ФГОС)

Результатом изучения истории является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. В соответствии с ФГОС-2 установлены:

- **личностные требования** (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе).
- **Метапредметные** (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности).
- **Предметные** (умения, специфические для данной предметной области, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах, видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами, приемами).

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

.Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Среднее общее образование

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются на интегрированном (общеобразовательном), базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на **интегрированном (общеобразовательном) уровне** должны быть ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно

мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предметные результаты (на **базовом уровне**) должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты (на **профильном уровне**) должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решать задачи освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и отражать:

Россия в мире:

- 1) сформированность целостного, многоаспектного образа России в разные периоды истории на основе синтеза обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на мир глазами гражданина России с точки зрения её национальных интересов;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность способности противостоять фальсификациям истории в ущерб национальным интересам России;
- 7) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников; владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории развития России и человечества в целом, закономерностях и особенностях развития отдельных стран и народов;
- 3) владение представлениями о различных методологических основах исторического познания;
- 4) сформированность умений применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- 5) владение умениями проводить исторические исследования с привлечением различных источников информации;
- 6) владение умением вести диалог и участвовать в дискуссии по историческим вопросам, в общественных обсуждениях, историко-культурных мероприятиях;
- 7) сформированность потребности приобретения исторических знаний на протяжении всей жизни как средства определения своего места в истории Родины и всего мира.

История (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, пониманием места истории России в мировой истории, основами историзма как метода познания прошлого и современности;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками, их комплексного контекстного и сопоставительного анализа и критики, опытом первичного исторического исследования;

4) сформированность умений проведения научной экспертизы различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.