

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Решение № 1
от «27» августа 2018 г.

Утверждено
Приказом директора № 129
От 30.08.2018г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Верхнедубровская СОШ»
на 2018 – 2020 учебные года**

**р.п. Верхнее Дуброво
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационные данные об общеобразовательном учреждении	3
2. Пояснительная записка	3
3. Цели и задачи образовательного процесса	4
4. Организация образовательного процесса.....	4
6. Формы аттестации и учет достижений учащихся	8
7. Содержание воспитательной работы школы	8
9. Управление образовательным учреждением	12
10. Кадровые условия. Педагогический коллектив.....	13

1. Информационные данные об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

624053, Свердловская область, р.п. Верхнее Дуброво, улица Строителей, д.4

Телефон (факс) 8 343 77 5-36-05

Е-mail mou_vdubrovo@mail.ru

Сайт школы: <http://www.schoolvd.ru/>

2. Пояснительная записка

Образовательная программа СОО строится с учетом следующих принципов:

- дифференциация и индивидуализация обучения;
- демократизация управления;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижениям учащихся.

Направления деятельности:

- реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;
- реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Содержание общего образования в МАОУ «Верхнедубровская СОШ» определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образова-

тельных стандартов (10-11 классы) и примерных образовательных учебных программ.

Содержание образования отвечает следующим требованиям:

- научная направленность образования;
- разносторонность, ориентация на развитие всех способностей учащегося;
- сквозной характер учебных программ, составляющих единое целое по заданному учебному курсу, а не по годам обучения;
- гибкость и вариативность отдельных компонентов содержания образования, возможности их сочетания в различной последовательности в зависимости от задач обучения и желания учащихся.

3. Цели и задачи образовательного процесса

Основными целями МАОУ «Верхнедубровская СОШ» являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачами среднего общего образования являются обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации жизненного пути. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание образования и внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Планируемый результат образовательной деятельности школы – выпускник, готовый к осознанному выбору дальнейшего жизненного профессионального пути и самореализации, четкой постановке целей и формированию собственных ценностей.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ «Верхнедубровская СОШ» осуществляется в соответствии с Учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Инвариантная часть обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества, соответствующие общественным требованиям. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, отвечает запросам и рекомендациям национально-регионального компонента и отражает особенности работы школы.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: базового (федерального), национально-регионального, компонента образовательного учреждения, определяемого школой, исходя из запросов учащихся и их родителей.

Учебная деятельность классов на уровне СОО в 2018-2019 учебном году строится в режиме пятидневной рабочей недели с максимальной нагрузкой для детей 10-11-х классов - 34 часа с продолжительностью уроков по 40 минут в первую смену (начало уроков - 8.30).

Учебный план на уровне среднего общего образования (СОО) составлен на основе примерных учебных планов для некоторых возможных профилей, рекомендованных Федеральным базисным учебным планом.

Принципы построения федерального компонента учебного плана основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) стандарта. Исходя из этого, распределение базовых и профильных учебных предметов определяется профилем обучения.

В учебном плане на 2018-2019 учебный год предусмотрено наличие 1 профиля на уровне СОО (11 класс):

Физико-химический профиль. Профильными общеобразовательными предметами являются «Физика», «Химия», «Математика».

В 2018-2019 учебном году в школе сформирован один 10-й класс.

Для усиления базовых знаний в предметной области «Филология» в 10-11 классах (непрофильного обучения) используются часы (1 час в неделю) компонента образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Русский язык». В целях детального изучения творчества писателей Урала, из часов национально-регионального компонента выделен 1 час на преподавание учебного предмета «Литература Урала».

Реализуя обучение на третьем уровне образования, введены элективные курсы, на которые из компонента образовательного учреждения выделено в 10 классе – 4 часа, в 11 классе (непрофильное обучение) – 2 часа.

С целью качественной отработки практических навыков часы, отведённые в компонент образовательного учреждения, используются для увеличения часов, отведённых на преподавание базового предмета федерального компонента «Математика» и «Обществознание» по 2 часа в 10 11 классах (непрофильное обучение).

В учебный план 11-х классов в качестве обязательного включен предмет «Астрономия» с целью изучения достижений современной науки и техники, формирования основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами ее изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся осуществляется в рамках реализации учебных предметов через изучение разделов:

- по истории – Древнерусское государство. Складывание предпосылок образования Российского государства. Завершение образования Российского государства. Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв. Россия в XIX в. Советский период.
- по обществознанию – Общество. Политика и право. Экономика. Человек. Человек в системе общественных отношений. Политика как общественное явление. Основные проблемы экономики России. Основы противодействия коррупции.

Введение элективных курсов на уровне СОО позволяет интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку по предмету, либо удовлетворить познавательные интересы обучающихся в областях деятельности человека, не выходящих за рамки выбранного ими профиля.

Учебный план на уровне среднего общего образования

Недельный

Учебные предметы	10 непроф.	10 Физико-химический профиль	11 непроф.	11 Физико-химический профиль
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	4	7	4	7
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Астрономия	0	1	1	1
Физика	2	4	2	4
Химия	1	3	1	3
Биология	1	1	1	1
Мировая художествен- ная культура	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0	0
Физическая культура	3	3	3	3
Итого по ФК	27	34	27	34
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>				
Литература Урала	1	0	1	0
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Русский язык *	1	0	1	0
Математика*	2	0	2	0
Обществознание*	0	0	2	0
Итого по ФК, НРК, КОУ	31	34	33	34
Элективные учебные предметы	3	0	1	0
Максимально допустимая не- дельная нагрузка	34	34	34	34

Учебный план на уровне среднего общего образования

Годовой

Учебные предметы	10 непроф.	10 Физико-химический профиль	11 непроф.	11 Физико-химический профиль
<i>Федеральный компонент</i>				
Русский язык	34	34	34	34
Литература	102	102	102	102
Иностранный язык	102	102	102	102
Математика	136	238	136	238
Информатика и ИКТ	34	34	34	34
История	68	68	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	68	68
География	34	34	34	34
Астрономия	0	34	34	34
Физика	68	136	68	136
Химия	34	102	34	102
Биология	34	34	34	34
Мировая художествен- ная культура	34	34	34	34
Технология	34	34	34	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34	0	0	0
Физическая культура	102	102	102	102
Итого по ФК	918	1156	918	1156
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>				
Литература Урала	1	0	1	0
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Русский язык *	34	0	34	0
Математика*	68	0	68	0
Обществознание*	0	0	68	0
Итого по ФК, НРК, КОУ	1054	1156	1122	1156
Элективные учебные предметы	102	0	34	0
Максимально допустимая не- дельная нагрузка	34	34	34	34

6. Формы аттестации и учет достижений учащихся

Порядок промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и учёта достижений обучающихся сформирован на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется по итогам полугодия.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. К государственной итоговой аттестации в 11 классе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, включая «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

Порядок проведения итогового сочинения (изложения), как условия допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В рамках образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и учёта достижений учащихся.

средний уровень образования	10-11 классы	Диагностические и тренировочные работы. Тематические и итоговые контрольные работы на основе пятибалльной системы оценивания. Контрольные, самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита реферативных работ и проектов.
-----------------------------	--------------	---

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Учащиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, играх, проектах, научно-практических конференциях различного уровня. Учёт достижений осуществляется на общешкольном уровне, на уровне класса и у каждого учащегося (через Портфолио).

7. Содержание воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с действующими международными, государственными и областными нормативными документами в области образования и воспитания.

Цель воспитательной деятельности: социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, развитие личностных качеств обучающихся, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение

навыков здорового образа жизни и реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной деятельности:

- продолжение работы по развитию ученического самоуправления;
- активизация и разнообразие форм гражданско-патриотического воспитания;
- активизация работы классных коллективов и родителей через участие в обще-школьных мероприятиях;
- информатизация воспитательного процесса;
- совершенствование форм и методов работы по формированию здорового образа жизни у школьников и педагогов;
- формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;
- организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания;
- активизация участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий;
- формирование целостного, эстетического отношения к окружающему, воспитание личности, обладающей общечеловеческой культурой.

Воспитательная работа в школе ведется через реализацию подпрограмм «Учение», «Здоровье», «Гражданственность и патриотизм», «Досуг и общение», «Семья» по следующим направлениям:

- Формирование духовно-богатой, нравственной личности
- Воспитание патриота и гражданина
- Развитие ученического самоуправления
- Физическое воспитание и досуговая деятельность
- Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе
- Взаимодействие с общественностью (развитие внешних связей)

Системные мероприятия:

1. дни здоровья;
2. заседания МО классных руководителей;
3. работа с родительской общественностью;
4. работа школьного актива;
5. социальные проекты;
6. связь с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами в области воспитания;
7. традиционные творческие школьные дела;
8. пропаганда здорового образа жизни и спортивно-оздоровительная работа.

Основные мероприятия по реализации плана воспитательной работы:

Направления ВР	Мероприятия
1) Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	1. Продолжить разработку нормативно-правовой документации (положений о проведении мероприятий, конкурсов и т.д.) 2. Формирование духовно-нравственных качеств уча-

	<p>щихся через посещение театров, музеев, выставочных залов (по планам классных руководителей)</p> <p>3. Проведение творческих отчетов кружков и студий дополнительного образования</p>
2) Воспитание патриота и гражданина.	<p>1. Проведение Уроков мужества</p> <p>2. Регулярное пополнение пакета методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • военно-спортивные игры • праздники • встречи с ветеранами, представителями воинской части, правопорядка. <p>4. Участие в месячнике защитников Отечества</p> <p>5. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы</p> <p>6. Проведение тематических классных часов гражданско-правовой направленности.</p> <p>7. Разработка социальных проектов гражданской направленности</p>
3) Развитие ученического самоуправления.	<p>1. Разработка нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положений о конкурсах и праздниках • коррекция содержания работы органов самоуправления <p>2. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборы Президента ШС, - выборы в Советы, - день самоуправления <p>3. Совершенствование форм и методов работы органов ученического самоуправления в классах</p>
4) Физическое воспитание. Досуговая деятельность.	<p>1. Проведение спортивно-массовых соревнований, праздников</p> <p>2. Работа спортивных секций</p> <p>3. Работа кружков, студий (по плану ДО)</p> <p>4. Организация досуговой деятельности пришкольного оздоровительного лагеря</p>
5) Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.	<p>1. Продолжить формировать базу данных о семьях учащихся (соц. паспорт класса и школы).</p> <p>2. Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся.</p> <p>3. Участие в проведении общешкольных родительских собраний.</p> <p>4. Привлечение родителей к организации внеурочных</p>

	дел с детьми, для помощи школе, к работе в активе школы.
б) Взаимодействие с общественностью (развитие внешних связей).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные мероприятия с ДК п. Верхнее Дуброво, другими учреждениями и организациями посёлка. 2. Привлечение спонсорских средств. 3. Оказание благотворительной помощи детям-сиротам, инвалидам, ветеранам.

Вся воспитательная работа в школе проводится по общешкольному воспитательному плану, плану педагога-организатора, по планам классных руководителей. Эти планы реализуют определённые цели и задачи, исходящие из потребностей школы и классов, согласовываются между собой и дополняют друг друга. В течение учебного года воспитательная работа может корректироваться с учетом поселковых, районных, областных мероприятий и рекомендаций Министерства образования и науки РФ.

В воспитательной деятельности используются различные формы работы, такие как творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и др.), КВНы, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные линейки, творческие отчеты, трудовые десанты и др.

Органом структуры школьного самоуправления в МКОУ «Верхнедубровская СОШ» является Совет подростков и старшеклассников. Развитие ученического самоуправления опирается на следующие принципы:

- педагогическое руководство – наличие педагога-куратора у каждого органа самоуправления. В классе – это классный руководитель, на школьном – педагог-организатор;
- предметная деятельность – органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива;
- единое планирование – создание одного плана воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса;
- выборность и состав органов самоуправления – в одни органы члены избираются, в другие – свободное добровольное вхождение;
- построение самоуправления снизу вверх;
- демократизм – добровольное участие всех учащихся в системе самоуправления;
- согласие – после принятия решения действует правило обязательного его выполнения всеми участниками процесса.

Ожидаемые результаты:

- Устойчивое развитие системы ученического самоуправления;
- Развитие системы традиций школы;
- Формирование ценностей гражданственности и патриотизма;
- Формирование и развитие качеств организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- Формирование опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- Расширение поля самореализации и социализации учащихся;
- Повышение уровня воспитанности детей;

- Развитие здоровьесберегающих и общетрудовых навыков.

9. Управление образовательным учреждением

Руководство общеобразовательным учреждением осуществляет руководитель (директор).

Директор несет ответственность перед учащимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и уставом общеобразовательного учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Совет старшеклассников. Данные формы организации управления позволяют всем участникам образовательного процесса реализовать своё право на участие в управлении. Педагогический и родительский коллективы активно реагируют на общественное мнение по вопросам жизни школы, своевременно его учитывают при организации своей деятельности.

Опираясь на потребности школы, а также на описанный в литературе опыт менеджмента в работе с персоналом, в учреждении выделены следующие руководящие принципы:

принцип уважения и доверия к человеку: этот принцип является основополагающим, системообразующим принципом администрации и педагогического коллектива. Он лежит в основе оптимизации всех процессов в школе, является фундаментом ее функционирования, представляет собой «духовную природу» школы.

принцип сотрудничества: этот принцип во внутришкольном управлении предусматривает перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субъект – объектных к субъект-субъектным отношениям. Характерной чертой этого принципа, как и предыдущего, является его сквозной характер. Он пронизывает не только управленческие, но и все отношения в школе, лежит в основе технологий обучения и воспитания.

принцип социальной справедливости: социальная справедливость – это общественный идеал, одна из высших социальных и нравственных ценностей, органически включающихся в школьную культуру. Принцип социальной справедливости предусматривает такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими, а его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства. Положение же педагога в коллективе оценивается в ходе управления по результатам его труда, его вклада в общественную жизнь коллектива.

принцип постоянного повышения квалификации: проблема повышения квалификации педагогов стоит в центре внимания работы администрации с педагогическим персоналом. Главная работа по реализации этого принципа проводится внутри школы: работа методического совета, семинары, творческие группы, самообразовательная работа педагогов составляют продуманную и четко отлаженную систему повышения квалификации педагога.

принцип горизонтальных связей: труд учителя индивидуален по своему характеру, но конечный результат – развитие личности – это итог коллективного труда педа-

гогов. Установление связей со всеми коллегами, обмен информацией является стимулом для самоконтроля, самосовершенствования педагога.

10. Кадровые условия. Педагогический коллектив.

Кадровые условия учреждения соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав общеобразовательного учреждения имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ. Существующий психологический климат, достаточно высокая мотивация педагогов позволяет администрации ставить задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Важнейшей характеристикой педагогического коллектива является иерархия ценностей, потребностей и мотивов. Это стремление к профессиональному росту, удовлетворение от хорошо выполненной работы, хорошие отношения со стороны коллег, школьников, их родителей и администрации.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как:

- методические мероприятия для учителей школы (мастер-классы, семинары, круглые столы), их анализ;
- курсы повышения квалификации;
- тематические педагогические советы;
- педагогические чтения;
- обмен опытом (посещение уроков коллег с последующим анализом);
- консультирование педагогов по разработке рабочих программ;
- аттестация педагогов;
- конкурсы методических разработок;
- презентации достижений педагогов.