**Методы, приемы, технологии в работе с детьми с ОВЗ на уроке**

**Мастер-класс (март, 2020)**

**Учитель-логопед, Касаткина М.А., ВКК**

В соответствии с методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, должны создаваться специальные условия обучения. Так как, наше образовательное учреждение посещает большое количество детей с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК (дети с УО, ЗПР, ТНР), мы обязаны создать комфортные условия получения ими образования в условиях инклюзивного обучения.

При организации образования стоит учитывать: специальную организацию работы в классе (индивидуальные правила; использование невербальных средств общения, напоминающих о правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (учебников, карандашей); сохранение достаточного места между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным).

Также, рекомендовано использование специальных ассистирующих средств и технологий. Необходимо использование аудиовизуальных технических средств обучения: аудио/видео; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Необходимо учитывать уровень работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ (см.в методических рекомендациях):

- замедленность темпа обучения;

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- дробление большого задания на этапы;

- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;

- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;

- образцы выполнения заданий;

- алгоритмы деятельности;

- печатные копии заданий, написанных на доске;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

- предоставление краткого содержания глав учебников;

- использование учетных карточек для записи главных тем;

- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;

- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);

- альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама).

Охранительный режим:

- создание климата психологического комфорта;

- предупреждение психофизических перегрузок;

- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);

- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Наши коллеги, учитель начальных классов – Ивашова Ирина Викторовна и учитель русского языка и литературы – Саламатова Анастасия Николаевна, представят практический опыт работы с детьми с ОВЗ – покажут примеры использования специальных обучающих средств на уроках.

В работе, учитель придерживается следующих принципов:

- индивидуальный подход (дифференцированные карточки)

- здоровьесберегающие технологии (зрительные гимнастики, динамические паузы);

- частая смена деятельности;

- использование рефлексивно-деятельностных технологий в начале и в конце занятия (для развития речи, познавательного интереса);

- создание ситуации успеха, а следовательно, и повышение уровня мотивации;

- использование наглядностей (опорные схемы, иллюстрации, таблицы, памятки)

- тренажеры-карточки

- работа у доски с помощью «карточки-помощницы».

На уроке, с детьми с ОВЗ, успешно используются следующие рефлексивно-деятельностные технологии (могут применяться на любом этапе урока, в зависимости от целей, поставленных педагогом). Нужно всегда помнить, что детям с ОВЗ требуется больше времени на ответ, формулирование высказывания, высказывания могут строиться из коротких, простых предложений:

«Ромашка» - способ использования подсказок. На лепестках пишутся подсказки, при острой необходимости, ребенок пользуется лепестками, на которых могут быть написаны правила, формулы, уточняющие вопросы, предложение помощи учителя. Но не готовые ответы.

«Орфографическое проговаривание» - способ развития орфографической памяти, стимулирует запоминание терминов, фамилий, словарных слов, способствует повышению грамотности. Проговариваются слова хором и индивидуально.

«Лишние слова» - способ развития учебно-познавательной компетенции. Дан перечень слов по определенной теме или перечень характеристик какого-либо предмета, явления. Ученики устно или письменно определяют лишние слова.

«Были и небылицы» - способ развития учебно-познавательной компетенции. Учитель дает вымышленные и реальные факты по определенной теме, дети должны отгадать, правда, это или нет и объяснить, почему они так думают.

«Опорные слова» - выписать, на доску или отдельную карточку, опорные слова которыми ребенок может воспользоваться в нужный момент.

«Закончи предложение» - способ организации рефлексии в конце занятия. Указываем, что урок окончен, игра подошла к концу, предлагаем учащимся высказаться, закончив предложение: Я хочу сказать…, Мне больше всего понравилось…, За что, ты можешь похвалить ребят?... Сегодня я узнал… и т.д.

«Лестница успеха» - способ рефлексии в конце занятия. Педагог предлагает детям модель лестницы успеха (рисунок на доске), на которой каждый размещает свое имя по итогам работы на занятии. Можно проводить индивидуально или всем классом.

«Самооценка» - самостоятельное оценивание проделанной работы. Индивидуально с каждым ребенком (ОВЗ). Предложить ребенку самостоятельно оценить свою работу, заранее подготовив шкалу оценивания с требованиями к выполнению и количеству ошибок.

Во время проведения уроков, предупреждать негативные высказывания в адрес детей с ОВЗ, поддерживать и подбадривать инициативу детей, в то же время не допускать пренебрежительного отношения к учебе, одноклассникам («мне все можно, а вам нет»).

Раздаточный материал на свервере: примеры карточек для индивидуальной работы с упрощением инструкции, правила поведения на уроке, примеры зрительной гимнастики, динамической паузы, памятки с правилами, формулами; образцы выполнения заданий

.