**Создание специальных условий для обучающихся с ЗПР– техники и приемы в работе учителя-логопеда**

**Мастер-класс (март, 2022)**

**Учитель-логопед, Касаткина М.А., ВКК**

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) исполь­зуется для обозначения сборной и клинически неоднородной группы нарушений развития. Однако, в соответствии с тради­ционным пониманием этого термина, большинство детей с ЗПР располагаются в диапазоне «норма — пограничные со­стояния». Несмотря на свою неоднородность, задержки психического развития у детей имеют общие черты, которые и позволяют выделить их в определенную аномальную катего­рию. Так, к специфическим проявлениям ЗПР у школьников специалисты относят, прежде всего, трудности в обучении и школьную дезадаптацию, обусловленные психофизиологиче­скими особенностями этих учащихся (дефицит или неравно­мерность развития различных сторон эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер; низкий уровень мотивации позна­вательной деятельности; недостаточность ее организованности и целенаправленности и др.). Физиологическое, социальное и психическое развитие детей с ЗПР не соответствует условно-возрастной норме, тем не менее начало школьного обучения, как правило, совпадает с традиционным младшим школьным возрастом. Часто ЗПР диагностируется только с началом обу­чения ребенка в массовой школе, и именно неуспеваемость является толчком для комплексной диагностики состояния здоровья, физиологического и психологического развития ре­бенка.

**Общие проблемы детей с ОЗВ (в том числе и учащихся с задержкой психического развития, далее ЗПР).**

1. Ограниченные представления об окружающем мире.
2. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, замечания, шутки, отмечают малейшие изменения в настроении.
3. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10-15 минут делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка).
4. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении такого ребёнка следует разговаривать с ним спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Чаще других нозологических групп, в работе школьного логопеда, встречается дети с задержкой психического развития. Исходя из вышеуказанных общих проблем детей, важно наладить контакт и использовать специфические техники и приемы, для успешного взаимодействия с учащимися с ЗПР и их обучения.

**Техники, используемые при работе с детьми с ЗПР**

**«Уточнение с перефразированием» –** перефразирование сложных, для понимания, формулировок учебного задания. Например, «подготовься к письму под диктовку» заменяем на перифраз - «сейчас я буду говорить, а ты записывать» и уточнение – «что ты сейчас будешь делать?» (ответ ребенка – я буду писать). *Перефразирование – основная техника при адаптации учебных заданий.*

\*В литературе имеются следующие определения (2); «Перефразирование — замена слова перифразой, изложение чего-либо другими словами, фразами»; «Перефразирование — выражение одной и той же мысли другими словами для применения к другим обстоятельствам, передача чьих-либо слов в несколько измененном виде».

**«Орфографическое проговаривание»** - способ развития орфографической памяти, стимулирует запоминание терминов, фамилий, словарных слов, способствует повышению грамотности. Ученик должен произнести слова, так как они пишутся, а не так как слышатся, т.е. орфографически правильно.

**«Получи бонус»** - способ стимулирования и мотивации учебной деятельности. За каждый вид деятельности ребенок получает бонус (жетон). В конце урока можно посчитать бонусы и сравнить свои результаты с результатами одноклассников. Этот способ развивает дух здорового соперничества.

**«Самоанализ работы на уроке»** - ребенок должен ответить на вопросы:

\* какая цель стояла перед Вами при изучении темы (в начале урока)?

\* какие задачи Вы решили, чтобы достичь поставленной цели?

\* что Вы узнали и запомнили на уроке?

\* получилось ли достичь поставленной цели?

**«Самооценка»** - в конце урока на листочке поставить балл от 3 до 0:

\* 3 балла – я все очень хорошо понял, мне было интересно;

\* 2 балла – мне все понятно, но материал не всегда интересен;

\* 1 балл – я не все понял, но мне было интересно;

\* 0 баллов – я ничего не понял и на уроке скучал.

**Приемы тайм-менеджмента для решения жизненных задач**

В логопедической работе, без тайм-менеджмента не обойтись. Это регуляция времени, выстраивание границ и наделение ответственностью участников коррекционного процесса.

Необходимо помнить, что любой приём, техника используются исходя из индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР – кто-то будет готов начать с решения самой неприятной и сложной задачи, а у кого-то пропадет мотивация и даже доступное для выполнения задание не будет выполнено.

Также, необходимо помнить о предоставлении детям права выбора, например: «Ты начнешь выполнять задание под №1 или 3?» То есть, выбор без выбора.

В таблице указаны стандартные задачи-животные.

|  |
| --- |
| Задачи-животные |
|  | Что это?  | Что делать?  |
| Лягушка | Маленькая, но неприятная задача | Стараться выполнить в первую очередь |
| Слон  | Крупная задача, к которой страшно подступиться  | Разделить на более мелкие задачи и регулярно их выполнять  |
| Обезьяна  | Задачи, которые «делегируют» подчиненные руководителям  | Приучать сотрудников решать проблемы самостоятельно  |
| Мамонт  | Крупная задача, потерявшая актуальность  | Проверить, по-прежнему ли она важна. Если нет, то вычеркнуть  |
| Единорог  | Мечта, которая долго не воплощается в реальность  | Обдумать и превратить в слона  |

Далее предлагается решение некоторых задач-животных в рамках логопедического процесса:

**«Лягушка»** – самая маленькая и самая неприятная. Решение этой задачи лучше поставить на первое место. «Лягушки» — это задачи, которые люди очень не любят выполнять. Как правило, это дела, которые связаны с дискомфортом, стрессом, скукой и другими неприятными ощущениями.

Учащиеся, обычно, не любят выполнять задачи, связанные с тем, что у них хуже всего получается, хоть и занимает это мало времени. Например, на логопедических занятиях, дети хотят сразу играть в игры, а не выполнять разминочные упражнения. Фиксация внимания на том, что разминочное упражнение по каллиграфии небольшое и длится всего 2 минуты (ставим таймер или песочные часы), что эта «лягушка» будет быстро «съедена», помогает ученикам преодолеть себя и взяться за работу.

**«Слоны»**— это крупные, грандиозные, масштабные задачи, к которым страшно подступиться. Они требуют много времени, сил и других ресурсов. Браться за такие дела страшно, поэтому их, так же, как и «лягушек», часто откладывают на потом.

Проблема в том, что долгое игнорирование «слонов» тоже нередко приводит к неприятностям.

Как поступают с задачами-слонами? Их делят на более мелкие задачи («бифштексы»), которые затем регулярно выполняют. Маленькие задачи не кажутся нам страшными, сложными, непонятными или невыполнимыми, поэтому у нас реже возникает искушение отложить их на потом.

На занятиях – это сама цель занятия. Определение цели и задач, визуализация данного процесса помогает видеть процесс, соответственно контролировать его и понимать, насколько результат близок или далек.

**«Обезьяна»**— это ситуация, с которой сталкиваются руководители всех уровней. Учителя – это тоже руководители. Суть ее в том, что родители как бы «делегируют» нам свою работу. Ученики делают это также.

Представим, что обезьяны — это задачи и проблемы, которые нужно решить. Мы даем родителю некое «поручение» (вручаем ему «обезьяну») и ждем результата. Но через некоторое время он приходит к нам с этим же вопросом или проблемой и пытается вернуть инициативу педагогу, то есть пересаживает на нас свою «обезьяну».

**Пример.** Вы рекомендуете родителям ребенка с трудностями в поведении найти психолога, к которому их ребенок будет ходить с удовольствием. Родители соглашаются и тут же начинают спрашивать какого, где его найти, просят конкретного человека найти, начинают говорить о том, что нет времени, уже пробовали и ничего не получилось. И вот, снова, перекладывают на вас эту ответственность. Нужно ответить тактично и твердо: «мы все живем в скоростном высокоинтеллектуальном и технологичном мире – всю информацию можно найти на просторах интернета».

Если подобные ситуации возникают слишком часто, вы начинаете терять массу своего времени на «кормление обезьян», а порученные задачи выполняются очень медленно, процесс логопедической работы затормаживается. Для уменьшения количества «обезьян» приучайте родителей самостоятельно искать ответы на свои вопросы. Немного направляя их в нужное русло.

Разумеется, нужно сразу давать детям очень подробные инструкции, затем их приучать к самостоятельности. Пишем с детьми разнообразные алгоритмы действий, которые помогают справиться с заданием, поручением.

**«Единороги»** — это грандиозные задачи-мечты, к которым не знаем, как подступиться. Мы часто думаем о них («Эх, как хорошо было бы…»), но ничего для их воплощения в реальность делать не собираемся.

«Единороги» могут обитать в нашей голове годами: без конкретики, без планов по их осуществлению и, в общем-то, без особой надежды.

У детей с ОВЗ очень часто есть эти «Единороги» - они мечтают кем-то стать, что-то получить, не осознавая какие задачи им для получения желаемого нужно решить.

Мечты о «сказочных единорогах» отнимают у нас время и силы, но ничего не меняют в нашей жизни. Это вовсе не значит, что от них нужно отказаться (как от «мамонтов»). Напротив: чтобы быть счастливыми, мы должны воплощать свои мечты в реальность. Как говорил английский поэт Уильям Блейк: «Кто хочет, но не делает, — порождает чуму».

Что делать?

«Единорогов» следует тщательно обдумывать, находить пути их реализации и превращать в слонов (а что делать с этими животными, мы уже знаем).

Таким образом, большое разнообразие психологических, управленческих приемов, приемов медиации помогают отрегулировать поведенческий аспект на логопедических занятиях и настроиться на рабочую волну детям с задержкой психического развития.