

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ  
«Верхнедубровская СОШ»  
Ю.Б. Медянцева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации обучения по адаптированным основным  
образовательным программам в МАОУ  
Верхнедубровская СОШ**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в МАОУ «Верхнедубровская СОШ» (далее - Положение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН, Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации», Письмо Министерство просвещения российской федерации письмо от 20 февраля 2019 г. №ТС-551/07 о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмо «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК», Уставом МАОУ «Верхнедубровская СОШ» (далее - ОУ).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в ОУ, которая создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 ФЗ-27).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ-273). **Группы обучающихся с ОВЗ** - глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (п. 5 ст. 79 ФЗ-273).

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)/ адаптированная образовательная программа (АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 ФЗ-273).

**Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе** - дети с ограниченными возможностями здоровья, которые принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (п. 3 ст. 55 ФЗ - 273).

**Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее - обучающийся с инвалидностью)** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (распоряжение Минпросвещения России от 20 ноября 2019 года № Р-117).

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:** условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ч. 3 ст. 79 ФЗ-273).

**Образование обучающихся с ОВЗ** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО;
- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, максимальной коррекции недостатков их

психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

**Постоянная полная инклюзия**, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)/ адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП (АОП), а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса. Ребенок получает образование вместе со здоровыми сверстниками и в те же календарные сроки.

***Достоинства полной и постоянной инклюзии:***

- адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками;
- воспитание отзывчивости у здоровых детей;
- полноценное образование.

***Недостатки полной постоянной инклюзии:***

- работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум (трем) программам;
- высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения.

***Постоянная, но неполная инклюзия***. Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в специальных коррекционных классах. Коррекционный класс создается для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам (АООП /АОП) со значительным числом общеразвивающих занятий, совместных мероприятий и часов общения со сверстниками, не имеющих таких ограничений. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития специфики детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Организация специального обучения и воспитания для реализации общих и особых образовательных потребностей.

***Частичная инклюзия*** - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (адаптированной образовательной программе) по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП (АОП). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума.

### ***Достоинства частичной инклюзии:***

- все обучающиеся класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера;
- учащиеся с ОВЗ обучаются совместно нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам;
- индивидуальный подход к обучению;
- создание вариативной развивающей среды.

### ***Недостатки частичной инклюзии:***

- дефицит квалифицированного персонала - учителей, психологов, дефектологов, - стандартная программа обучения часто не позволяет некоторым детям с ОВЗ продолжать образование с определенного этапа (не подходит и поэтому требует доработки и модернизации).

***Социальная инклюзия*** – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

1.8. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе (СИПР).

2.2. Инклюзивное образование в образовательной организации является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования. Инклюзивное образование детей может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- в форме открытия отдельного (малоконтактного, разновозрастного) класса для детей с ОВЗ;
- в форме индивидуального обучения на дому (при наличии медицинского заключения).

2.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи, создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными

возможностями здоровья (положения о ППк, о логопедической службе, о психологической службе);

- повышение квалификации педагогических работников и администрации в области инклюзивного образования.

2.4. Обучение по АООП (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.5. Этапы реализации инклюзивного образования:

***Предварительный этап:***

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов);
- привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ЦПМПК);
- заключение договора с родителями (законными представителями).

***Диагностический этап:*** включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия. изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП (АОП);
- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

***Основной этап:***

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; корректировка АООП (АОП) в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы);
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк.

2.6. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ (раздел «Программа коррекционной работы»);
- заключения ПМПК;
- адаптивной основной образовательной программы для детей обучающихся по ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (для

- обучающихся не охваченных ФГОС ВОЗ и ФГОС УОС);
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (форма заявления на перевод на АОП приложение 1);
- положения о ППк, приказ о создании и составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др.;
- положения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- положения о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных планов;
- программы воспитания учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- приказа об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе при обучении учащихся с ОВЗ, перечень УМК.

### **3. Участники обеспечения инклюзивного образования**

3.1. В организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ участвуют:

- МАОУ «Верхнедубровская СОШ» (ОУ);
- Министерство образования и молодежной политики в Свердловской области

3.2. Министерство образования и молодежной политики в Свердловской области:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью Школы по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

#### 3.3. ОУ:

- разрабатывают и утверждают АООП/АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АООП/АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в ОУ;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в

соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

#### 4. **Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании.**

4.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП/АОП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА; составление СИПР).

ОУ самостоятельно разрабатывает АООП. При разработке АООП учитываются требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ и используются примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

4.3. АООП/АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа/адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом АООП/АОП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в ОО проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

**Программа коррекционной работы** — призвана обеспечивать коррекцию недостатков физического и психического развития учащихся с ОВЗ, помогать в преодолении трудностей, поддерживать детей, которые нуждаются в помощи. Она направлена на определение особых образовательных потребностей детей и их интеграцию в образовательный процесс учреждения, осуществление комплексного подхода к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей, формирование необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечение их необходимыми учебно-методическими средствами, специальными программами. Содержание программы коррекционной работы:

1. цели и задачи коррекционной работы;
2. список и содержание направлений работы, индивидуализированных и ориентированных на удовлетворение потребностей детей с ОВЗ;
3. система психолого-медико-социального сопровождения;
4. методики воздействия с учетом привлечение медработников, психологов, социальных педагогов и других специалистов;
5. планируемые результаты освоения программы.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной



деятельности), которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОУ самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы/адаптированные образовательные программы могут реализовываться ОУ самостоятельно.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ОУ. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения ОУ ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

4.11. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают специалисты сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

4.12. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условия, ориентированных на потребность в рабочих кадрах. И с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающегося с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.13. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения. Учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы.

4.14. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий

4.15. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.16. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальными актами ОО и требованиями действующего законодательства.

4.17. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.18. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося организуется индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями ОУ занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

4.19. Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей). На индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

## **5. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

5.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение включает в себя создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.2. Нормативные затраты на оказание данной муниципальной услуги определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

5.3. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

5.4. Оплата труда педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, производится в соответствии с действующими нормативами.

## **6. Отчётная документация.**

Учителя по восполнению пробелов в знаниях: заполнение маршрутного листа, написание выводов в конце каждой четверти.

Маршрутные листы (рекомендации в конце года - о результатах освоения программы, менять ли программу обучения)

Педагог-психолог: отчет о проделанной работе в конце учебного года.

Учитель-логопед: отчет о проделанной работе в конце учебного года

Учителя, реализующие СИПР, ежемесячно сдают заполненные маршрутные листы (журнал).

Каждый педагог, реализующий коррекционную часть АООП, ведет журнал консультаций законных представителей, берет с них подпись о полученной информации.

Директору МАОУ «Верхнебудровская СОШ»  
Медянцевой Ю.Б.

от \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

Адрес проживания: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

Заявление о согласии  
на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по  
адаптированной образовательной программе

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
являющийся \_\_\_\_\_ (матерью/отцом/законным  
представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя ребенка, дата рождения)

Руководствуясь ч.3. ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. № протокола \_\_\_\_\_, заявляю о согласии  
на обучение по адаптированной образовательной программе в МАОУ «Верхнебудровская  
СОШ» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя ребенка)

\_\_\_\_\_  
(Дата)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)