Итоговая контрольная работа по английскому языку

9 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ).

Итоговая контрольная работа (ИКР)) представляет собой форму контроля, проводимого в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ для 9 класса требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ) из открытого банка заданий ОГЭ, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

2. Структура КР. Экзаменационная работа состоит из 4 частей, включающих задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико- грамматических навыков обучающихся.

В работе три задания базового уровня и одно повышенного.

Таблица элементов содержания и проверяемых умений в соответствии

с рабочей программой по английскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Элемент содержания (предметные\метапредметные результаты)  | Проверяемые умения | Уровень задания | Время на выполнения задания  |
| 1. Аудирование | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания | Б | 5 мин |
| 2. Чтение  | Понимание основного содержания прочитанного текста | смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | Б | 7 мин |
| 3. Лексика и грамматика | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речис использованиемаффиксации в коммуникативно-значимом контексте | навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте;навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации | Б | 8 мин |
| 4. Письмо | Электронное письмо личногохарактера в ответ на письмо-стимул | писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов) | П | 20 мин |

Правильное выполнение каждого из заданий 1 – 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным. Задание 4 (электронное письмо) оценивается по критериям (Приложение 1).

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**9 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 40 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Задание 1** *Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами* ***А****,* ***B****,* ***C****,* ***D****. В заданиях* ***1–4*** *запишите в поле ответа цифру* ***1****,* ***2*** *или* ***3****, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1. According to the football commentator, the players need to …

1) come up to the referee.

2) change into their sportswear.

3) have a medical check.

Ответ:

2. The boy asks for some advice on …

1) how to make a cake.

2) what present to buy.

3) where to celebrate his birthday.

Ответ:

3. Tomorrow, Tom is ...

1) going shopping.

2) watching a film.

3) visiting his grandparents.

Ответ:

4. Why did Mike go to bed late yesterday?

1) He was out watching a film.

2) He was busy with his Science project.

3) He was at a birthday party.

Ответ:

**Задание 2.** *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов* ***A–F*** *содержатся ответы на интересующие Вас вопросы* ***1–7****. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. What was coffee’s long way to Europe like?

2. How did drinking coffee become a social life activity?

3. How was coffee discovered?

4. Why was coffee prohibited in some countries?

5. What ingredients are used in coffee recipes?

6. Why do some people refuse to drink coffee?

7. What helped coffee to conquer the USA?

A. Coffee was first found in Eastern Africa in the area we know today as Ethiopia. A popular legend says that one day, a man called Kaldi was watching his goats eating grass and leaves. He noticed that after eating berries from a certain bush, the goats became very active. Curious, Kaldi tried the berries himself. He found that these berries gave him additional energy. The story quickly spread throughout the region.

B. The first coffee berries were transported from Ethiopia to Arabian countries and then they were cultivated in Yemen. From there, coffee travelled to Turkey where coffee beans were roasted for the first time over open fires. The roasted beans were crushed and then boiled in water, creating the drink we enjoy today. Finally, in the seventeenth century, coffee arrived in France, Britain and Italy.

C. The first coffeehouses opened in Mecca and quickly became popular centres of social and political activity. The government believed that coffee stimulated radical thinking, and even thought it might unite the opposition. As a result, soon coffee was forbidden in Mecca. The same thing happened in Turkey a century later, when coffee drinkers were severely punished.

D. They say, in 1776, the thirteen American colonies adopted coffee as their national drink instead of tea. When the British tried to raise the tax on tea, Americans refused to buy it and switched to coffee. In fact, by drinking coffee, Americans demonstrated their political views and their dislike for the British – the famous tea-lovers.

E. The Italians drink their espresso with sugar, the Germans and Swiss add an equal part of hot chocolate, the Mexicans prefer it with cinnamon, and the Belgians – with chocolate. Coffee drinkers in the Middle East usually add cardamom and spices. The Egyptians, on the other hand, are extremely fond of pure, strong coffee. They add neither milk nor cream.

F. When the first European coffeehouses opened, they quickly grew into places where people played chess, exchanged gossip, sang and danced. Coffeehouses were very popular. Anyone could go and enjoy a cup of the drink because the price of a cup of coffee was reasonable. European coffeehouses became meeting points for intellectuals, writers and businessmen.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F |
| Вопрос |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.** *Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами* ***1–9****, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

1. My mum calls me Snow White. It was my (ONE) nickname but it stuck to me forever.
2. And it’s not because I love the fairy tale about the princess and the seven dwarfs. It’s because my skin is very sensitive and intolerant to the sun. Every time it is exposed to the sun’s rays, it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(GET) red and swollen.
3. I (NOT CAN)really recognize myself in the mirror.
4. Mum says that from my very early days I differed from all the other \_\_\_\_\_\_\_\_(BABY) around and needed special care.
5. Whenever we went for a walk, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_(HAVE) to apply sun protective lotion all over my face and the parts of the body that were not covered with clothes.
6. I grew older but the situation didn’t get any \_\_\_\_\_\_\_\_(GOOD).
7. Until now I (NOT FIND) a medicine to cure my strange illness.
8. My skin problem is not a serious thing of course, but it doesn’t allow me to do everything I want. I wish I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(CAN) sunbathe, windsurf and play beach volleyball with my friends. But all I can do is watch them from the shade.
9. According to our family legend, it (RAIN) hard at the moment when I was born. Since that time, rainy days have always been my luckiest.

**Задание 4.**

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

|  |
| --- |
| **From:** **Ben@mail.uk** |
| **To:** **Russian\_friend@oge.ru** |
| **Subject: Housework** |
| *…I am a bit sad because I have just quarrelled with my mum. I didn’t want to wash the dishes and make my bed because there was an interesting film on TV*.*…Do you think children should help their parents with the housework, why or why not? What do you usually do about the house? What housework do you dislike? …* |

Write a message to Ben and answer his **3** questions. Write **100–120 words**.

*Приложение 1*

**Критерии оценивания выполнения задания 4\* «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания задания 4*****(«Электронное письмо»)*** | **Баллы** |
| ***К1. Решение коммуникативной задачи*\*** | ***3*** |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:* даны полные и точные ответы на три вопроса;
* стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);
* соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).

Допускается один неполный или неточный аспект | 3 |
| Задание выполнено в основном:один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно | 2 |
| Задание выполнено частично:все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов | 1 |
| Задание не выполнено:три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно | 0 |
| ***К2. Организация текста*** | ***2*** |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста | 2 |
| Допущены две-три ошибки в организации текста | 1 |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста | 0 |
| ***К3. Лексико-грамматическое оформление текста*** | ***3*** |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка | 3 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико- грамматические ошибки | 2 |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико- грамматические ошибки | 1 |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок | 0 |
| ***К4. Орфография и пунктуация*** | ***2*** |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок) | 2 |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки | 1 |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки(пять и более ошибок) | 0 |
| *Максимальный балл* | *10* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы  **29**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–18 | 19–25 | 26–29 |