

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Пояснительная записка** | 3-5 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база |  |
| 1.2. | Основные характеристики программы |  |
| **2** | **Цели и задачи программы** | 12-14 |
| 2.1. | Цели программы |  |
| 2.2. | Задачи программы |  |
| **3** | **Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы** | 15 - 41 |
| 3.1. | Теоретические основы |  |
| 3.1.1. | История |  |
| 3.1.2. | Базовые понятия |  |
| 3.1.3. | Практико-ориентированная деятельность |  |
| 3.2 | Особенности программы |  |
| 3.3. | Учебный план |  |
| 3.4. | Содержание учебного плана |  |
| 3.5. | Ожидаемые результаты |  |
| **4** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | 42 - 44 |
| 4.1. | Календарный учебный график |  |
| 4.2. | Условия реализации программы |  |
| 4.3. | Формы аттестации/контроля оценочные материалы |  |
| **5** | **Методические материалы** | 61 |
| **6** | **Список литературы** | 62 |
| 6.1. | Нормативные документы |  |
| 6.2. | Литература использованная при составлении программы |  |
| 6.3. | Перечень Интернет-ресурсов |  |
| 6.4. | Литература для обучающихся и родителей |  |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативно правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 9 января 2014г.№2 "Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/cf742885e783e08d9387d7 364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart. ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps\_pedagog\_red\_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

***1.2 Основные характеристики программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир знаний» (далее - Программа) разработана с учетом

действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов.

Назначение программы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Данная программа позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

***Направленность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – естественнонаучная, социально-гуманитарная. Программа представляет собой логически выстроенную систему знаний, ориентированную на формирование у обучающихся целостной грамотности в области естественно- научного и социально-гуманитарного направления. Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий данной программы соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

***Актуальность программы:*** данная Программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка и окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. «Мир знаний»;закрепит интерес младших школьников к познавательнойдеятельности; будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной Программы являетсяразвитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

*Новизна* Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания и задания исследовательского характера исследовательского характера.

*Отличительные особенности программы:*

Данная программа отличается от других тем, что в ней большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ; решению логических задач. Она позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию при достижении определенной цели - успешное обучение пи переходе в среднее звено.

**Модули освоения программы:**

***1 Модуль – «Мир природы»***

Данный модуль направлен на осуществление подготовки учащихся 4 класса к успешному обучению по окружающему миру, на развитие умений мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам.

Модуль способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, настойчивости в поиске решений

Модуль направлен на организацию интенсивных занятий по окружающему миру с учащимися 4 класса при переходе в среднее звено.

Данный модуль отличается от других тем, что в нем большое внимание уделяется изучению достопримечательностей родного края, проведению опытов и пробных работ. Он позволяет воспитанникам ознакомиться с заданиями, вызывающими затруднения на данном этапе обучения. Выполнение заданий, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данного модуля является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

***2 Модуль – «Мир математики»***

Данный Модуль позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес младших школьников к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации Модуля является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

***3 Модуль – «Мир грамотности»***

Данная Программа предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Адресат программы:***

Программа разработана для детей желающих получить навыки в естественнонаучном и социально-гуманитарном направлении, развить свой творческий потенциал. Программа выстроена с учетом изменения времени на усвоение теоретического материала и практической деятельности.

***Возраст обучающихся:*** от 9-11 лет

***Наполняемость групп***: от 25 - 31 человек.

***Условия приема***: дети в полном объеме, осваивающие программу начальной школы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 Модуль - «Мир природы» - 34 часа.

2 Модуль - «Мир математики» - 34 часа.

3 Модуль - «Мир грамоты» - 34 часа.

*Всего в год: 102 часа*

***Форма обучения:*** очная, с возможностью дистанционного обучения.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Модули программы** | **Продолжительность одного академического часа** | **Перерывы между учебными занятиями** | **Общее количество часов в неделю** | **Режим занятий** |
| 1 | «Мир природы» | 40 мин | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часа |
| 2 | «Мир математики» | 40 мин | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часа |
| 3 | «Мир грамоты» | 40 мин | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часа |

1. **Цели и задачи программы**
   1. **Цели программы**

***Общая цель программы:*** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества знаний выпускников начальной школы при переходе в среднее звено.

***Цель 1 Модуля - «Мир природы»*:** повышение качества подготовки по окружающему миру выпускников начальной школы.

***Цель 2 Модуля - «Мир математики»:*** формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к математике, развитие логического мышления и математической речи.

***Цель 3 Модуля - «Мир грамоты»:*** ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся и формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

* 1. **Задачи программы**

**1 Модуль – «Мир природы»**

***Обучающие:***

- формировать общеинтеллектуальные умения;

-углубить и расширить знания учащихся по окружающему миру;

-создать условия для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы.

***Развивающие:***

-формировать и развивать логическое мышление;

-развивать речь и обогащать словарный запас учащихся;

-развивать внимание, память и мышление;

***Воспитательные:***

-формировать положительную мотивацию к учению;

-формировать умение работать в группе.

**2 Модуль – «Мир математики»**

***Обучающие:***

- обучать основным приемам решения математических задач;

- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для

вычислений;

- обучать правильному применению математической терминологии;

- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению

математики;

- обучать основам геометрических построений.

***Развивающие:***

- развивать речь, применять терминологию для описания математических

объектов и процессов окружающего мира в количественном и

пространственном отношениях;

- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям

математикой, стремиться использовать математические знания и умения

в повседневной жизни;

- развивать мышление: умение анализировать, обобщать,

- систематизировать знания и обогащать математический опыт.

***Воспитательные:***

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;

- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому

предмету;

- развивать коммуникативные навыки;

- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

**3 Модуль – «Мир грамоты»**

***Обучающие:***

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма.

***Развивающие:***

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

***Воспитательные:***

-воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление;

- совершенствовать свою речь.

1. **Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы**

**3.1 Теоретические основы**

**3.1.1 История**

История образовательных областей: математика, русский язык, окружающий мир(ранее называли –природоведение) берёт своё начало с давних времён.

**Природоведение** (от [рус.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) [*природа*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0) *и* [*ведать*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5); [рус. дореф.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F) природовѣдѣніе) — совокупность знаний о природе, или [естествознание](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) как предмет преподавания. Это начальные сведения по наукам: [биология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [география](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F), [геология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [экология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), [астрономия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [физика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0) и [химия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F).

[Школьный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) [учебный предмет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), преподаваемый в начальных и средних классах современных [общеобразовательных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8) школ [России](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F).  Во многих школах предмет переименован в «**Окружающий мир**». Природоведение учит элементарным основам естествознания, даёт учащимся элементарные знания о природе, родном крае, [анатомии человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0), взаимодействии человека с [окружающей средой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0). На последнем году обучения курс природоведения подготавливает к более глубокому и специализированному изучению предметов естественнонаучного цикла.

Математика исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов. [Математические объекты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B) создаются путём [идеализации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) свойств реальных или других математических объектов и записи этих свойств на [формальном языке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA).

Математика не относится к [естественным наукам](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), но широко используется в них как для точной формулировки их содержания, так и для получения новых результатов. Она является [фундаментальной наукой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0), предоставляющей (общие) языковые средства другим наукам; тем самым она выявляет их структурную взаимосвязь и способствует нахождению самых общих законов природы.

В [истории русского языка](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0) выделяют три основных периода: [древнерусский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), общий для русского, [белорусского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) и [украинского языков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) (VI—XIV веков), старорусский или великорусский (XIV—XVII веков) и период национального русского языка (с середины XVII века). В основе [письменности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) лежит [старославянская кириллица](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0).

* + 1. **Базовые понятия**

В течении изучения базового уровня программы обучающиеся познакомятся с широким спектром специальных терминов и определений.

**Практико-ориентированная деятельность**

Программа направлена на организацию интенсивных занятий с учащимися 4 класса в период подготовки к переходу в среднее звено школы: по окружающему миру, русскому языку и математике, предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию курса, являются:

• доступность;

• системность;

• научность;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• доброжелательный психологический климат на занятиях;

• личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса.

* 1. **Особенности программы**

Данная программа представляет собой оптимизацию и развитие знаний в различных предметных областях и учебных предметов: математика, русский язык и окружающий мир. Проходя обучение обучающиеся постепенно совершенствуют свои теоретические и практические навыки для дальнейшего изучения данных предметов.

Программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения заданий дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для дальнейшего обучения, настойчивости в поиске решений.

* 1. **Учебный план**

**1 Модуль «Мир природы» (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с пособием | 1 | 1 |  |  |
| **Материалы и знаки** | | | | | |
| 2 | Предметы и материалы. | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Объясни знак | 1 |  | 1 |  |
| **Животный и растительный мир материков** | | | | | |
| 4 | Материки. Практическая работа с картами | 4 |  | 1 |  |
| 5 | Растения и животные  Евразии и Африки |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Растения и животные  Австралии и Антарктиды |  | 1 | 1 |  |
| 7 | Растения и животные  Северной и Южной Америки |  | 1 | 1 |  |
| **Природные зоны России** | | | | | |
| 8 | Природные зоны России. Работа с картой |  |  | 1 |  |
| 9 | Природные зоны России. Работа с картой |  |  | 1 |  |
| 10 | Животные и растения различных природных зон |  | 1 |  |  |
| 11 | Животные и растения различных природных зон |  | 1 | 1 |  |
| **Строение человека.** | | | | | |
| 12 | Внешнее строение тела человека |  | 1 | 1 |  |
| 13 | Внутренние органы и системы человека |  | 1 | 1 |  |
| **Профессии** | | | | | |
| 14 | Профессии людей. |  | 1 |  |  |
| 15 | Профессиональные праздники |  | 1 |  |  |
| **Наш край** | | | | | |
| 16 | Символы нашего края.  Достопримечательности Урала. |  | 1 |  |  |
| 17 | Что дает наш край стране. |  | 1 |  |  |
| 18 | Животный мир нашего края. |  | 1 |  |  |
| 19 | Растительный мир  Нашего края |  | 1 |  |  |
| 20 | Знаменитые люди нашего края |  | 1 |  |  |
| 21 | Памятники истории и культуры Урала |  | 1 |  |  |
| **Опыты** | | | | | |
| 22 | Сравнение свойств различных материалов и веществ. |  |  | 1 |  |
| 23 | Выращивание растений в различных условиях |  |  | 1 |  |
| 24 | Выращивание растений в различных условиях |  |  | 1 |  |
| **Пробные работы** | | | | | |
| 25 | Адаптационная проверочная работа |  |  |  | 1 |
| 26 | Анализ и работа над ошибками |  |  |  |  |
| 27 | Пробная работа №1 |  |  | 1 |  |
| 28 | Анализ работы |  |  |  |  |
| 29 | Пробная работа №2 |  |  | 1 |  |
| 30 | Анализ работы |  |  |  |  |
| 31 | Пробная работа №3 |  |  | 1 |  |
| 32 | Анализ работы |  |  |  |  |
| **Демоверсии** | | | | | |
| 33 | Демоверсии |  | 1 |  | 1 |
| 34 | Анализ выполнения работы |  | 1 |  |  |
|  | **Всего по программе** | **34** |  |  |  |

**Содержание 1 Модуля – «Мир природы»**

**Вводный урок (1ч).**

Особенности организации работы при проведении ВПР. Знакомство с пособием Е.В.Волковой «Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач».

**Материалы и знаки (2ч).**

Названиепредметов и определение материалов, из которых они изготовлены. Дорожные знаки. Знаки экологической безопасности. Знаки на этикетках одежды. Знаки в таблицах с прогнозом погоды.

**Животный и растительный мир материков (4 ).**

Нахождение материков на карте. Растения и животные Евразии, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Просмотр видеофильмов. Презентация проектов в группах.

**Природные зоны России (4 ч).**

Нахождение природных зон на карте. Исследовательская работа в группах на тему: «Особенности природных условий, растительного и животного мира природной зоны».

**Строение человека (2ч).**

Части тела человека. Внутренние органы и системы. Работа с макетами систем.

**Профессии (2 ч)**

Определение по картинке профессии человека. Объяснение необходимости данной профессии. Знакомство с профессиональными праздниками.

**Наш край ( 6 ч)**

Символы края и посёлка: герб, флаг и гимн. Просмотр презентаций «Достопримечательности Урала», «Отрасли сельского хозяйства и промышленности Уральского края». Животные и растения Урала. Знаменитые люди уральского края, Презентация индивидуальных проектов. Викторина «Узнай по картинке».

**Опыты (3ч).**

Проведение опытов с различными материалами (деревом, металлом, пенопластом), полезными ископаемыми (песком, глиной), веществами.

Проведение опытов по выращиванию растений в различных условиях: при различной температуре, освещенности, влажности.

**Пробные работы (8 ч).**

Выполнение пробных работ в пособии. Анализ результатов и работа над ошибками.

**ВПР (2ч)**

Выполнение работы. Анализ результатов и работа над ошибками.

**2 Модуль « Мир математики» (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Разряды и классы.** | | | | | |
| 1 | Разряды и классы |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Разряды и классы |  |  | 1 |  |
| 3 | Работа с многозначными числами |  |  | 1 | Самостоятель  ная работа |
| **Арифметические действия.** | | | | | |
| 4 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. |  |  | 1 |  |
| 5 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. |  |  | 1 |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента |  |  | 1 | тестовая работа |
| 7 | Порядок выполнения действий в выражениях |  | 1 |  |  |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях |  |  | 1 |  |
| 9 | Порядок выполнения действий в выражениях |  |  | 1 | работа в группе |
| 10 | Порядок выполнения действий в выражениях |  |  | 1 |  |
| **Работа с текстовыми задачами.** | | | | | |
| 11 | Работа с текстовыми задачами |  |  | 1 |  |
| 12 | Работа с текстовыми задачами |  |  | 1 |  |
| 13 | Самостоятельное выполнение демоверсии |  |  | 1 | самостоятельная работа |
| 14 | Анализ работы |  | 1 |  |  |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | | | | | |
| 15 | Геометрические фигуры, их основные признаки. |  |  | 1 |  |
| 16 | Геометрические величины |  | 1 | 1 | опрос |
| 17 | Геометрические величины |  |  | 1 |  |
| 18 | Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата) |  |  | 1 | работа в группах |
| **Геометрические величины.** | | | | | |
| 19 | Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата) |  |  | 1 | работа в группах |
| 20 | Самостоятельное выполнение демоверсии |  |  | 1 |  |
| 21 | Анализ работы |  |  |  |  |
| **Работа с именованными единицами.** | | | | | |
| 22 | Работа с именованными единицами |  | 1 | 1 |  |
| 23 | Работа с именованными единицами |  |  | 1 | опрос |
| 24 | Самостоятельное выполнение демоверсии |  |  | 1 |  |
| 25 | Анализ работы |  |  | 1 |  |
| **Работа с таблицами и графиками** | | | | | |
| 26 | Работа с таблицами, графиками. |  | 1 | 1 |  |
| 27 | Работа с таблицами, графиками. |  |  | 1 | контрольное занятие |
| **Работа с чертёжными инструментами** | | | | | |
| 28 | Работа с чертежным инструментом |  | 1 | 1 |  |
| 29 | Работа с чертежным инструментом |  | 1 | 1 | работа в группах |
| 30 | Самостоятельное выполнение демоверсии |  |  | 1 |  |
| **Задачи на время** | | | | | |
| 31 | Время. Единицы времени. |  | 1 | 1 | опрос |
| 32 | Задачи на время. |  | 1 | 1 | тестирование |
| 33 | Задачи на время. |  |  | 1 | контрольный опрос |
| 34 | Обобщение изученного за курс начальной школы. |  |  | 1 |  |
|  | **Всего по программе** | **34** |  |  |  |

**Содержание 2 Модуля – «Мир математики»**

**Разряды и классы (3 ч).**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Арифметические действия (7 ч).**

Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.

Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.

Нахождение неизвестного компонента. Порядок выполнения действий в выражениях.

**Работа с текстовыми задачами (4 ч).**

Решение учебных задач арифметическим способом (в 1—2 действия) и задач, связанных с повседневной жизнью. Решение задач в 3—4 действия.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры (4 ч).**

Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Работа с именованными единицами(4 ч).**

Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними   
(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом ( в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Работа с таблицами и графиками (2ч).**

Чтение несложных готовых таблицы. Сравнение и обобщение информации, представленных в строках и столбцах таблиц и диаграмм.

**Задачи на время (4 ч).**

Время. Единицы времени. Решение задач на время

**3 Модуль « Мир грамоты» (34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| **Фонетика и графика (3ч)** | | | | | |
| 1 | Фонетика и графика |  | 1 | 1 | текущий |
| 2 | Фонетический разбор |  |  | 1 |  |
| 3 | Фонетический разбор |  |  | 1 | тест |
| **Состав слова (4ч)** | | | | | |
| 4 | Состав слова |  | 1 | 1 |  |
| 5 | Состав слова. Морфемный разбор существительных |  |  | 1 | опрос |
| 6 | Состав слова. Морфемный разбор прилагательных |  |  | 1 | опрос |
| 7 | Состав слова. Морфемный разбор глаголов |  |  | 1 | самостоятельная работа |
| **Морфология (5ч)** | | | | | |
| 8 | Что изучает морфология? |  | 1 |  | опрос |
| 9 | Морфологический разбор существительных |  |  | 1 | работа в паре |
| 10 | Морфологический разбор прилагательных |  |  | 1 |  |
| 11 | Морфологический разбор глаголов |  |  | 1 | тест |
| 12 | Морфологический разбор наречий и местоимений |  |  | 1 |  |
| **Синтаксис (5ч)** | | | | | |
| 13 | Синтаксис |  | 1 |  | опрос |
| 14 | Однородные подлежащие |  |  | 1 |  |
| 15 | Однородные сказуемые |  |  | 1 | создание модели |
| 16 | Синтаксический разбор простых предложений |  |  | 1 |  |
| 17 | Синтаксический разбор сложных предложений |  |  | 1 | работа в парах |
| **Орфография (5ч)** | | | | | |
| 18 | Орфография |  | 1 | 1 | **опрос** |
| 19 | Орфография |  | 1 | 1 |  |
| 20 | Работа с частью 1 |  |  | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 21 | Орфография |  | 1 | 1 |  |
| 22 | Работа с частью 1 |  |  | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| **Лексика (6ч)** | | | | | |
| 23 | Лексика |  | 1 | 1 | опрос |
| 24 | Однозначные и многозначные слова |  |  | 1 |  |
| 25 | Фразеологические обороты |  |  | 1 | работа в группах |
| 26 | Синонимы и антонимы |  |  |  |  |
| 27 | Работа с частью 2 |  |  | 1 |  |
| 28 | Работа с частью 2 |  |  | 1 |  |
| **Развитие речи (6ч)** | | | | | |
| 29 | Развитие речи. Текст и его тема. |  |  | 1 | опрос |
| 30 | План текста |  |  | 1 |  |
| 31 | План текста |  |  | 1 | работа в парах |
| 32 | Самостоятельная работа (демоверсия) |  |  | 1 |  |
| 33 | Анализ самостоятельной работы. Обобщение изученного за курс начальной школы. |  |  | 1 |  |
| 34 | Развитие речи. Текст и его тема. |  |  | 1 | работа в группе |
|  | **Всего по программе** | **34** |  |  |  |

**Содержание 3 Модуля – «Мир грамоты»**

**Фонетика и графика (3ч)**

Определение количество слогов, звуков и букв; выделение определённых звуков в словах; характеристика звуков русского языка; алфавитный порядок слов. Ударение в словах.

**Состав слова (4ч)**

Состав слова. Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Морфемный разбор существительных, прилагательных и глаголов.

**Морфология (5ч)**

Грамматические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Различие изученных частей речи.

Определение морфологических признаков слов (род, число, падеж имени существи­тельного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола: лицо и число личного местоимения в начальной форме).

**Синтаксис (5ч)**

Предложение, словосочетание, слово. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Определение частей речи.

**Орфография (5ч)**

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание слов с безударными гласными, парными и непроизносимыми согласными. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Лексика (6ч)**

Лексическое значение слова. Установление лексического значения слов с использованием толкового словаря. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Фразеологические обороты.

**Развитие речи (6ч)**

Речевой этикет. Текст и его тема. Заглавие. План текста. Определение главной мысли текста.

**3.5. Ожидаемые результаты**

**1 Модуль – «Мир природы»**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД:**

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;

- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;

- проявление бережного отношения к своему здоровью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определение цели учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;

- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем;

- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу);

- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем.

**Познавательные УУД**

Общеучебные УУД:

- знаково-символическое-моделирование;

- поиск и выделение необходимой информации в учебнике, дополнительной литературе;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Логические УУД:

- анализ, синтез, сравнение, классификация;

- подведение под понятия;

- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство.

**Коммуникативные УУД:**

- определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем;

- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению;

-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

-умение договариваться, находить общее решение ;

-умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания*.*

**Предметные  результаты**

Учащиеся научатся:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

**2 Модуль – «Мир математики»**

На уровне начального общего образования в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

В четвертом классе обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих результатов:

*Метапредметные результаты*

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуни-кационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отне-сения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**3 Модуль – «Мир грамоты»**

В результате изучения данного модуля у учащихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, ком­муникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

- представление о русском языке как языке своей страны;

- осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка;

~ представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точ­ности и выразительности речи;

- элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»;

- становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка);

- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека;

- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней;

- элементы способности оценивать свои достижения и трудности;

- готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятель­но) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т.п.);

- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

-выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

-контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

-понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правиларечевого поведе­ния (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуа­цию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выраже­ния мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**Предметные результаты**

*-* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;

- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавли­вать текст по его теме и (или) главной мысли;

- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на за­данный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выраже­ния своего отношения к чему-либо);

- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правиль­ности, точности, богатства речи (яркие случаи);

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (напри­мер, записку, письмо, поздравление);

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохра­няя основные особенности оригинала;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфогра­фические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**4. Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **1 Модуль** | **2 Модуль** | **3 Модуль** |
| 1 | Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 |
| 2 | Количество учебных дней | 34 | 34 | 34 |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Количество часов в год | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Недель в первом полугодии | 16 | 16 | 16 |
| 6 | Недель во втором полугодии | 18 | 18 | 18 |
| 7 | Начало занятий | 02.09.2022 | 05.09.2022 | 07.09.2022 |
| 8 | Выходные дни | 04.11.2022, 20.10-24.10.2022, 01.01-08.01.2023,08.03.2023, 20.03-24.03.2023, 01.05.2023, 08.05-09.05.2023 | 04.11.2022, 20.10-24.10.2022, 01.01-08.01.2023,08.03.2023, 20.03-24.03.2023, 01.05.2023, 08.05-09.05.2023 | 04.11.2022, 20.10-24.10.2022, 01.01-08.01.2023,08.03.2023, 20.03-24.03.2023, 01.05.2023, 08.05-09.05.2023 |
| 9 | Окончание учебного года | 19.05.2023 | 15.05.2023 | 17.05.2023 |

**4.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

Для учебных занятий используется учебный кабинет, оборудованный компьютером, проектором, мультимедийный оборудованием, нетбуками в кол-ве 12 шт.

**Перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования, инструментов, материалов** | **Количество на группу от 25 человек** | **Количество на группу до 31 человек** |
| ***1 Модуль: «Мир природы»*** | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | **1** | **1** |
| 2 | Магнитная доска. | **1** | **1** |
| 3 | Интерактивная доска. | **1** | **1** |
| 4 | Презентации, образовательные видеофильмы, тренажеры. | **8** | **8** |
| 5 | Контурные карты. | **25** | **31** |
| 6 | Учебные приборы: термометры. | **25** | **31** |
| 7 | Глобус | **1** | **1** |
| 8 | Компас | **25** | **31** |
| ***2 Модуль: «Мир математики»*** | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | **1** | **1** |
| 2 | Магнитная доска. | **1** | **1** |
| 3 | Интерактивная доска. | **1** | **1** |
| 4 | Презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п. | **9** | **9** |
| 5 | Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.). | **1** | **1** |
| 6 | Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.). | **25** | **31** |
| 7 | Справочные пособия О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Полный курс математики» | **1** | **1** |
| ***3 Модуль: «Мир грамоты»*** | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. | **1** | **1** |
| 2 | Магнитная доска. | **1** | **1** |
| 3 | Интерактивная доска. |  |  |
| 4 | Презентации, образовательные видеофильмы, кроссворды, тренажеры и т.п. | **7** | **7** |
| 5 | Наглядные пособия (таблицы, памятки) | **25** | **31** |
| 6 | Справочные пособия О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Полный курс русского языка»; справочное пособие по русскому языку (1-5) класс. | **25** | **31** |

***Кадровое обеспечение:***

Данная программа может быть реализована педагогом начальной школы не ниже 1 квалификационной категории, педагогом основной школы по предметным областям: математика, русский язык, биология, география, история.

**4.3. Формы аттестации/контроля оценочные материалы**

***Базовый уровень:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/ промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики) |
| ***1 Модуль: «Мир природы»*** | | | | |
| Личностные результаты | Проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру. | Результаты воспитания:  наблюдение;  беседа;  проведение опытов  участие в школьных и городских олимпиадах; участие в конкурсах на сайте «Учи.ру» | -входной контроль: сентябрь; викторина;  -текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;  промежуточный контроль: январь; тест;  -итоговый контроль: май, защита проекта. | педагогичес -  кое наблюдение |
| Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  |  |  |
| Проявление бережного отношения к своему здоровью. |  |  |  |
| Метапредметные результаты | Определение цели учебной деятельности. | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;   * свобода владения специальным оборудованием и оснащением; * качество выполнения практического задания.   Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:   * культура организации своей практической деятельности; * культура поведения; * творческое отношение к выполнению практического задания. | Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.  Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.  Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание    тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.  Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;   * свобода владения специальным оборудованием и оснащением; * качество выполнения практического задания.   Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:   * культура организации своей практической деятельности; * культура поведения; * творческое отношение к выполнению практического задания. |
| Прогнозирование и составление плана учебной деятельности. |  |  |  |
| Контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу). |  |  |  |
| Оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем. |  |  |  |
| Предметные результаты | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. | * соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; * широта кругозора; * свобода восприятия теоретической информации; * развитость практических навыков работы со специальной литературой;   осмысленность и свобода использования специальной терминологии. |  |  |
| Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы. |  |  |  |
| Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. |  |  |  |
| Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. |  |  |  |
| Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |  |  |
| Узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края. |  |  |  |
| ***2 Модуль: «Мир математики»*** | | | | |
| Личностные результаты | Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); | Результаты воспитания: наблюдение;  беседа;  освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе; решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах. | -входной контроль: сентябрь; викторина;  -текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;  -промежуточный контроль: январь; тест;  -итоговый контроль: май, защита проекта. | педагогичес -  кое наблюдение |
| способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы. |  |  |  |
| Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены. |  |  |  |
| Метапредметные результаты | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;   * свобода владения специальным оборудованием и оснащением; * качество выполнения практического задания.   Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:   * культура организации своей практической деятельности; * культура поведения; * творческое отношение к выполнению практического задания. | Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.  Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.  Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание    тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.  Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. | мониторинг |
| Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |  |
| Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. |  |  |  |
| Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». |  |  |  |
| Предметные результаты | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  оценки их количественных и пространственных отношений. | * соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; * широта кругозора; * свобода восприятия теоретической информации; * развитость практических навыков работы со специальной литературой;   осмысленность и свобода использования специальной терминологии. |  |  |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |  |  |  |
| Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. |  |  |  |
| ***3 Модуль - «Мир грамоты»*** | | | | |
| Личностные результаты | Представление о русском языке как языке своей страны. | Результаты воспитания:  наблюдение;  беседа;  проведение опытов  участие в школьных и городских олимпиадах; участие в конкурсах на сайте «Учи.ру» | -входной контроль: сентябрь; викторина;  -текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;  промежуточный контроль: январь; тест;  -итоговый контроль: май, защита проекта. | педагогичес -  кое наблюдение |
| Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя - как носителя русского языка. |  |  |  |
| Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точ­ности и выразительности речи. |  |  |  |
| Элементы коммуникативного и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык». |  |  |  |
| Становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка). |  |  |  |
| Готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. |  |  |  |
| Метапредметные результаты | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;   * свобода владения специальным оборудованием и оснащением; * качество выполнения практического задания.   Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:   * культура организации своей практической деятельности; * культура поведения; * творческое отношение к выполнению практического задания. | Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.  Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.  Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание    тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.  Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. | соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;   * свобода владения специальным оборудованием и оснащением; * качество выполнения практического задания.   Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:   * культура организации своей практической деятельности; * культура поведения; * творческое отношение к выполнению практического задания. |
| Планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятель­но) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач понимать, принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |  |
| Действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде. |  |  |  |
| Предметные результаты | Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения. | * соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; * широта кругозора; * свобода восприятия теоретической информации; * развитость практических навыков работы со специальной литературой;   осмысленность и свобода использования специальной терминологии. |  |  |
| Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей. |  |  |  |
| Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов. |  |  |  |
| Замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника |  |  |  |
| Соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника. |  |  |  |
| Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавли­вать текст по его теме и (или) главной мысли. |  |  |  |
| Озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план |  |  |  |

**5. Методические материалы**

***Базовый уровень:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методические материалы** | **Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии** | **Формы учебного занятия** |
| ***1 Модуль – «Мир природы»*** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с пособием | знакомство с пособием Е.В.Волковой «Окружающий мир» | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 2 | Материалы и знаки | раздаточный материал | технология метода обучения в сотрудничестве | очное/  дистанционное |
| 3 | Животный и растительный мир материков | презентация | проектно-исследовательская | очное/  дистанционное |
| 4 | Природные зоны России | контурные карты, карта природных зон | информационно-коммуникативная | очное/  дистанционное |
| 5 | Строение человека | учебный скелет | здоровьесберегающие | очное/  дистанционное |
| 6 | Профессии | презентация, раздаточный материал | исследовательский метод | очное/  дистанционное |
| 7 | Наша республика | презентация | проектно-исследовательская | очное/  дистанционное |
| 8 | Опыты | приборы для проведения опытов | исследовательский метод | очное/  дистанционное |
| 9 | Пробные работы | демоверсии |  |  |
| **2 Модуль – «Мир математики»** | | | | |
| 1 | Разряды и классы | таблица разрядов и классов | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 2 | Арифметические действия | С.В. Петренко «Универсальный тренажёр», 2018 г | дифференцированное обучение | очное/  дистанционное |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | Т.В.Шклярова «Сборник упражнений», 2010 | разноуровневое обучение | очное/  дистанционное |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | палетки, чертёжные инструменты | проблемное обучение | очное/  дистанционное |
| 5 | Геометрические величины | раздаточный материал | классно-урочная технология | очное/  дистанционное |
| 6 | Работа с именованными единицами | Т.П.Быкова «Нестандартные задачи по математике», 2016 | проблемное обучение | очное/  дистанционное |
| 7 | Работа с таблицами, графиками | раздаточный материал | модульное обучение | очное/  дистанционное |
| 8 | Работа с чертежными инструментами | чертёжные инструменты | модульное обучение | очное/  дистанционное |
| 9 | Задачи на время | демоверсии |  | очное/  дистанционное |
| **3 Модуль – «Мир грамоты»** | | | | |
| 1 | Фонетика и графика | таблица «Звуки и буквы», памятка – фонетический разбор слов | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 2 | Состав слова | А.Н.Карпович «Классический тренажёр по русскомуязыку» | проблемное обучение | очное/  дистанционное |
| 3 | Морфология | раздаточный материал | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 4 | Синтаксис | Т.В.Шклярова «Справочник ученика начальной школы» | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 5 | Орфография | Т.В.Шклярова «Справочник ученика начальной школы» | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 6 | Лексика | Т.В.Шклярова «Справочник ученика начальной школы» | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |
| 7 | Развитие речи | презентации, тексты для чтения | технология коллективного обучения | очное/  дистанционное |

**6 Список литературы**

**6.1. Нормативные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/cf742885e783e08d9387d7 364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart. ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps\_pedagog\_red\_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

**6.2. Литература использованная при составлении программы**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2018.

2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2017.  
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019  
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.  
5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.  
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016  
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.  
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.  
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016.

**6.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.:http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». http://nachalka/info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – :http://nsc.1september.ru/urok

**6.4. Литература для обучающихся и родителей**

1.Е.В. Волкова, Г.И. Цитович, А.В. Данилова. Окружающий мир. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых задач. М.: Изд –во «Экзамен» :-2021.

2.Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2016

3.Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение:\_ 2016.

4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

5. Плешаков А.А.  От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.

6. Я познаю мир. География. М,: Изд-во «АСТ»:-2013.

**Календарно - тематическое планирование**

***1 Модуль – «Мир природы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с пособием. | 1 неделя |  |
| 2 | Предметы и материалы. | 2 неделя |  |
| 3 | Объясни знак | 3 неделя |  |
| 4 | Материки. Практическая работа с картами | 4 неделя |  |
| 5 | Растения и животные Евразии и Африки. | 5 неделя |  |
| 6 | Растения и животные Австралии и Антарктиды. | 6 неделя |  |
| 7 | Растения и животные Северной и Южной Америки. | 7 неделя |  |
| 8 | Природные зоны России. Работа с картой. | 8 неделя |  |
| 9 | Природные зоны России. Работа с картой. | 9 неделя |  |
| 10 | Животные и растения различных природных зон. | 10 неделя |  |
| 11 | Животные и растения различных природных зон | 11 неделя |  |
| 12 | Внешнее строение тела человека | 12 неделя |  |
| 13 | Внутренние органы и системы человека | 13 неделя |  |
| 14 | Профессии людей. | 14 неделя |  |
| 15 | Профессиональные праздники. | 15 неделя |  |
| 16 | Символы нашего края. Достопримечательности Урала | 16 неделя |  |
| 17 | Что даёт наш край стране. | 17 неделя |  |
| 18 | Животный нашего края.. | 18 неделя |  |
| 19 | Растительный мир нашего края. | 19 неделя |  |
| 20 | Знаменитые люди нашего края. | 20 неделя |  |
| 21 | Памятники истории и культуры Урала. | 21 неделя |  |
| 22 | Сравнение свойств различных материалов и веществ. | 22 неделя |  |
| 23 | Выращивание растений в различных условиях. | 23 неделя |  |
| 24 | Выращивание растений в различных условиях. | 24 неделя |  |
| 25 | Адаптационная проверочная работа. | 25 неделя |  |
| 26 | Анализ и работа над ошибками. | 26 неделя |  |
| 27 | Пробная работа №1. | 27 неделя |  |
| 28 | Анализ работы | 28 неделя |  |
| 29 | Пробная работа №2. | 29 неделя |  |
| 30 | Анализ работы | 30неделя |  |
| 31 | Пробная работа №3 | 31 неделя |  |
| 32 | Анализ работы | 32 неделя |  |
| 33 | Работа с демоверсиями | 33 неделя |  |
| 34 | Анализ выполнения работы | 34 неделя |  |

***2 Модуль – «Мир математики»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Разряды и классы (теория) | 1 неделя |  |
| 2 | Разряды и классы (практикум) | 2 неделя |  |
| 3 | Работа с многозначными числами | 3 неделя |  |
| 4 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. | 4 неделя |  |
| 5 | Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения. | 5 неделя |  |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента | 6 неделя |  |
| 7 | Порядок выполнения действий в выражениях (теория) | 7 неделя |  |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях (практикум) | 8 неделя |  |
| 9 | Порядок выполнения действий в выражениях (практикум) | 9 неделя |  |
| 10 | Порядок выполнения действий в выражениях (практикум) | 10 неделя |  |
| 11 | Работа с текстовыми задачами (практикум) | 11 неделя |  |
| 12 | Работа с текстовыми задачами (практикум) | 12 неделя |  |
| 13 | Самостоятельное выполнение демоверсии | 13 неделя |  |
| 14 | Анализ работы | 14 неделя |  |
| 15 | Геометрические фигуры, их основные признаки. | 15 неделя |  |
| 16 | Геометрические величины (теория) | 16 неделя |  |
| 17 | Геометрические величины (практикум) | 17 неделя |  |
| 18 | Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата) | 18 неделя |  |
| 19 | Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата) | 19 неделя |  |
| 20 | Самостоятельное выполнение демоверсии | 20 неделя |  |
| 21 | Анализ работы | 21 неделя |  |
| 22 | Работа с именованными единицами (теория) | 22 неделя |  |
| 23 | Работа с именованными единицами (практикум) | 23 неделя |  |
| 24 | Самостоятельное выполнение демоверсии | 24 неделя |  |
| 25 | Анализ работы | 25 неделя |  |
| 26 | Работа с таблицами, графиками. | 26 неделя |  |
| 27 | Работа с таблицами, графиками. | 27 неделя |  |
| 28 | Работа с чертежным инструментом | 28 неделя |  |
| 29 | Работа с чертежным инструментом | 29 неделя |  |
| 30 | Самостоятельное выполнение демоверсии | 30неделя |  |
| 31 | Анализ работы | 31 неделя |  |
| 32 | Время. Единицы времени (теория). | 32 неделя |  |
| 33 | Задачи на время (теория) | 33 неделя |  |
| 34 | Задачи на время (практикум). Обобщение изученного за курс начальной школы. | 34 неделя |  |

***3 Модуль – «Мир грамоты»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Фонетика и графика (теория) | 1 неделя |  |
| 2 | Фонетический разбор (практикум) | 2 неделя |  |
| 3 | Фонетический разбор (практикум) | 3 неделя |  |
| 4 | Состав слова (теория) | 4 неделя |  |
| 5 | Состав слова. Морфемный разбор существительных (практикум) | 5 неделя |  |
| 6 | Состав слова. Морфемный разбор прилагательных (практикум) | 6 неделя |  |
| 7 | Состав слова. Морфемный разбор глаголов (практикум) | 7 неделя |  |
| 8 | Что изучает морфология? | 8 неделя |  |
| 9 | Морфологический разбор существительных (практикум) | 9 неделя |  |
| 10 | Морфологический разбор прилагательных (практикум) | 10 неделя |  |
| 11 | Морфологический разбор глаголов (практикум) | 11 неделя |  |
| 12 | Морфологический разбор наречий и местоимений (практикум) | 12 неделя |  |
| 13 | Синтаксис (теория) | 13 неделя |  |
| 14 | Однородные подлежащие (практикум) | 14 неделя |  |
| 15 | Однородные сказуемые (практикум) | 15 неделя |  |
| 16 | Синтаксический разбор простых предложений (практикум) | 16 неделя |  |
| 17 | Синтаксический разбор сложных предложений (практикум) | 17 неделя |  |
| 18 | Синтаксический разбор сложных предложений (практикум) | 18 неделя |  |
| 19 | Орфография (теория) | 19 неделя |  |
| 20 | Орфография (теория) | 20 неделя |  |
| 21 | Работа с частью 1 (диктант с грамматическим заданием) | 21 неделя |  |
| 22 | Орфография (теория) | 22 неделя |  |
| 23 | Работа с частью 1 (диктант с грамматическим заданием) | 23 неделя |  |
| 24 | Лексика (теория) | 24 неделя |  |
| 25 | Однозначные и многозначные слова | 25 неделя |  |
| 26 | Фразеологические обороты | 26 неделя |  |
| 27 | Синонимы и антонимы | 27 неделя |  |
| 28 | Работа с часть 2 (практикум) | 28 неделя |  |
| 29 | Работа с часть 2 (практикум) | 29 неделя |  |
| 30 | Развитие речи. Текст и его тема. | 30неделя |  |
| 31 | План текста (практикум) | 31 неделя |  |
| 32 | План текста (практикум) | 32 неделя |  |
| 33 | Самостоятельная работа (демоверсия) | 33 неделя |  |
| 34 | Анализ самостоятельной работы. Обобщение изученного за курс начальной школы. | 34 неделя |  |