

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Верхнедубровская СОШ»)

Принята на заседании
научно-методического совета
МАОУ «Верхнедубровская СОШ»
Протокол № 10 от 24.06.2022 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Верхнедубровская СОШ»
Ю.Б.Медянцева
Приказ № 118-ОД от 24.06.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческая направленности
«Мой родной край»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сидорова А. В.,

учитель географии

первой квалификационной категории.

пгт. Верхнее Дуброво

2022 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативно-правовая база	
1.2.	Основные характеристики программы	
2	Цели и задачи программы	
2.1.	Цели программы	
2.2.	Задачи программы	
3	Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы	
3.1.	Теоретические основы	
3.1.1.	История	
3.1.2.	Базовые понятия	
3.1.3.	Практико-ориентированная деятельность	
3.2	Особенности программы	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Содержание учебного плана	
3.5.	Ожидаемые результаты	
4	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Условия реализации программы	
4.3.	Формы аттестации/контроля оценочные материалы	
5	Методические материалы	
6	Список литературы	
6.1.	Нормативные документы	
6.2.	Литература использованная при составлении программы	
6.3.	Перечень Интернет-ресурсов	
6.4.	Литература для обучающихся и родителей	

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Программа «Мой родной край» ориентирована на активное приобщение школьников к здоровому образу жизни, носит образовательно- развивающий характер, разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от

05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

1.2. Характеристика программы

Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2022г. Концепцией развития дополнительного образования до 2030г. В соответствии с распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа дополнительного образования по общеинтеллектуальному направлению «Мой родной край» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет географическое расположение и истории Урала, в частности Свердловской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за свою малую Родину, своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой Родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления программы - изучение географического расположения Урала в целом и истории освоения Свердловской области в частности.

Новизна программы заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях поселка Верхнее Дуброво. Охватывает территорию Уральского региона, Свердловской области и пгт. Верхнее Дуброво в связи, с чем нацелена на изучение своей малой родины в ракурсе развития региона. Программа является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности в будущем.

Актуальность данной программы связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в обучающихся интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках географии, изобразительного искусства, физкультуры, истории. А главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны обучающимся независимо от возраста и физического развития, позволяют выбрать маршрут в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Отличительной особенностью: данной программы является её практическая направленность, введение в нее игровых элементов, туристических походов, посещений музеев и экскурсий.

Адресат:

Программа предназначена для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям, в возрасте от 13 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе: от 6-12 человек.

Условия приема: не требуется особых условий.

Объем и сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 35 учебных занятий по 1 часу 1 раз в неделю.

Форма обучения: очная, с возможностью дистанционного обучения.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа	Перерывы между учебными занятиями	Общее количество часов в неделю	Режим занятий
40 мин	10 мин	1 час	1 раза в неделю по 1 академическому часу

Особенности организации образовательного процесса: Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в специализированном учебном кабинете для уроков географии. В рамках программы уроки проходят в: музеях, библиотеках,

экскурсионных маршрутах и туристических походах. Уроки имеют форму: заседаний, олимпиад, викторин, семинаров.

Программа относится к традиционной модели образования: представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного года в одной образовательной организации.

Формы организации занятий:

- Решение разных типов задач
- Тестирование
- Занятие игра
- Работа с применением ИКТ
- Итоговое занятие (семинар, конференция)
- групповая работа;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии;

Виды занятий:

- Беседа
- Мастер-класс
- Лекция

Форма подведения итогов: разработка экскурсионного маршрута.

2. Цели и задачи программы

2.1 Цель программы

Цели программы: формирование познавательной потребности в освоении географического и исторического материала в расширении и углублении знаний учащихся о родном крае.

2.2. Задачи программы

Обучающие:

- расширить представления обучающихся о природных особенностях Урала, в частности Свердловской области;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Екатеринбурга;
- формировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами Свердловской области, в частности города Екатеринбурга;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;

- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Теоретические основы

3.1.1. История

Термин «краеведение» появляется в нашей стране в 1914 г. Его трактовка изменялась в различные годы.

В 20-е гг. XX в. краеведение понимали как метод синтетического изучения какой-либо определенной территории, выделяемой по административным, политическим и хозяйственным признакам.

В 60-е гг. XX в. краеведение определялось как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, но ведущих в своей совокупности к всестороннему научному познанию края.

В 80-е гг. XX в. было принято такое определение: краеведение — это всестороннее познание определенной территории (части страны, района, города или рабочих поселений) местными жителями, для которых она является родным краем. Под всесторонним познанием края понимали изучение природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта.

В настоящее время существует следующая трактовка этого термина. **Краеведение** — изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов с их ближайшим окружением.

Рассматривая краеведение, необходимо отметить его несколько разновидностей, а также комплексное географическое краеведение, изучающее взаимосвязи природных и социальных явлений.

Краеведение как знание о своих родных местах зародилось в далеком прошлом. У всех народов во все времена были люди,

хорошо знающие окружающую их местность, особенности ее природы, истории и т. д. Эти знания передавались последующим поколениям устно, в различных документах, произведениях народного творчества.

Первое педагогическое обоснование идеи изучения краеведения получили, скорее всего, в трудах чешского педагога и общественного деятеля **Я. А. Коменского (1592-1670)**.

В нашей стране сведения краеведческого характера нашли отражение в летописях, государственных документах. В середине XVI в. были опубликованы первые описания областей России.

Во второй половине XIX в. в России сильно возрос интерес к познанию своей страны. Конкретное выражение этого интереса в общественно-культурной жизни вылилось в движении, названном **отечествоведением**. Центром его стало созданное в 1845 г. **Императорское русское географическое общество**, которое добилось

исключительно больших результатов в изучении страны. В 1862 г. российский педагог **Николай Христианович Вессель** (1837-1906) предложил ввести в школе специальный учебный предмет «Отчизноведение». В его содержание он включил элементы местной географии, естествознания и истории.

Огромное влияние на развитие родиноведческого направления в географии имела в 40-х гг. XIX в. деятельность **К. Д. Ушинского** (1824-1870).

Под влиянием К. Д. Ушинского в 60-70-х гг. XIX в. появились учебники географии, основанные на родиноведческом принципе. Так, в 1860 г. вышел первый выпуск «Уроков географии», созданный известным методистом, последователем учения.

В 1862 г. был издан первый русский учебник географии с элементами краеведения — «Учебник всеобщей географии».

Авторами первых в России методических рекомендаций по родиноведению были Вессель (Местный элемент в обучении // Учитель. 1862. № 17-19) и Ушинский, включивший методические рекомендации по использованию местного материала в «Родное слово. Книга для учащихся» (1864).

В XIX в. теоретические вопросы краеведения получили широкое отражение в научных работах и методических рекомендациях Э. Ю. Петри (1854- 1899), С. П. Аржанова и др.

На I Всероссийском съезде учителей географии, состоявшемся в Москве весной 1915 г., школьное краеведение в преподавании было признано необходимым методическим средством.

Немалую помощь в организации краеведческой работы в школах оказывали издававшиеся в те годы методические пособия и журнал «Краеведение», а также всероссийские конференции по краеведению, состоявшиеся в 1921 — 1930 гг.

В разрешении теоретических вопросов школьного краеведения большую роль сыграли труды ученых — географов и методистов А. С. Баркова, Н. Н. Баранского, А. А. Половинкина, В. П. Буданова, В. К. Кондакова и др. В работах этих ученых рассматривались вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических особенностей, природных и социально-экономических условий родного края.

Как одно из конкретных условий правильной постановки преподавания географии выдвигал школьное краеведение Н. Н. Баранский. В его фундаментальную работу «Методика преподавания экономической географии» включена специальная глава, в которой говорится о содержании географического краеведения, о значении краеведческого подхода и о мерах по усилению его в преподавании географии.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Современная общеобразовательная школа вместе со всем обществом переживает сегодня период обновления. И одной из главных проблем становится нравственно-патриотическое воспитание учащихся, которое может быть реализовано через программу дополнительного образования "Мой родной край".

3.1.2. Базовые понятия

Базовые понятия, которыми, овладеет учащийся: физико-географическое положение, рельеф, водные ресурсы, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, природные зоны, топонимика, краеведение, экскурсия, этнография, экспозиция.

3.1.3. Практико-ориентированная деятельность

Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал, через практико-ориентированную деятельность, участвуя в походах, экскурсиях.

3.2. Особенности программы

Программа курса предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей города Екатеринбурга, библиотека. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор информации для подготовки итоговой работы и научно-практической конференции.

3.3 Учебный план

№	Наименование тем	Общее количество	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
Раздел I Введение					
1	Вводное занятие. Что мы знаем о родном крае?	1	1	-	Беседа
Раздел II Физико-географическое расположение Урала					
2	Географическое расположение Урала	2	1	1	Опрос, работа с контурными картами
3	Уральские горы (геологическое строение). Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	2	1	1	Беседа, работа с контурными картами

4	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2	1	1	Викторина
5	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	1	1	-	Доклад
6	Животный и растительный мир Урала	2	1	1	Доклад
7	Природные ресурсы «Урала»	2	1	1	Беседа
8	Особо охраняемые природные территории Урала	2	1	1	Викторина
9	Субъекты и крупнейшие города расположенные на территории Уральских гор	1	1	-	Беседа
<i>Раздел III Население и историко-культурный потенциал Урала</i>					
10	Народы, населяющие территорию Уральских гор (традиции и обычаи).	2	1	1	Доклад
11	Достопримечательности «Урала».	2	2	-	Доклад
<i>Раздел IV Физико-географическое положение свердловской области</i>					
12	Физико-географическое расположение Свердловской области.	1	1	-	Беседа
13	Особенности природы Свердловской области	1	1	-	Беседа
14	Рельеф территории Свердловской области	1	1	-	Беседа
15	Климат Свердловской области	1	1	-	Беседа
16	Водные ресурсы Свердловской области	1	1	-	Беседа
17	Флора и фауна Свердловской области. Особо охраняемые территории Свердловской области.	2	1	1	Доклад
<i>Раздел V население и историко-культурный потенциал Свердловской области</i>					
18	История освоения территории Свердловской области.	2	1	1	Викторина
19	Крупнейшие города	2	1	1	Беседа

	Свердловской области и их роль в освоении Уральских гор.				
20	Население Свердловской области (численность, плотность, народы, доля сельского и городского поселения).	2	1	1	Беседа
21	Достопримечательности Свердловской области	2	1	1	Доклад
<i>Раздел VI итоговое занятие</i>					
22	Итоговое занятие	1	-	1	Защита проектов
	Итого часов	В течении года			
		35	22	13	

3.4. Содержание учебного плана

Раздел I (1 час) Введение

Зачем следует изучать географию своей Малой Родины? Знакомство с учебником, атласом.

Раздел II (8 часов) Физико-географическое расположение Урала

Особенности географического положения (форма рельефа, геологическое строение, деление территории Уральских гор с севера на юг в результате разности высот (Полярный Урал; Приполярный Урал; Северный Урал; Средний Урал; и Южный Урал), климатические особенности (климатический пояс, воздушные массы, температуры воздуха января, июля количество атмосферных осадков), внутренние воды (реки, озера, водохранилища, грунтовые воды (минеральные источники), природные зоны (флора и фауна), распространение почв, история освоения Урала. Природные ресурсы (полезные ископаемые, водные ресурсы, лесные ресурсы, биологические ресурсы, почвенные ресурсы). Своеобразие природы Урала. Природные уникалы (особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, природные парки, национальные парки). Экологические проблемы Урала. Посещение природного парка «Тальков камень».

Раздел III (2 часа) Население и историко-культурный потенциал Урала

Население территории Урала (численность населения, плотность населения, уровень урбанизации, доля сельского населения, род занятий).

Народы: традиции и обычаи, национальные костюмы, национальные блюда. Историко-культурный потенциал (достопримечательности территорий их история).

Раздел IV (6 часов) Физико-географическое положение свердловской области

Особенности географического положения Среднего Урала, в частности Свердловской области, климатические особенности (климатический пояс, воздушные массы, температуры воздуха января, июля количество атмосферных осадков), внутренние воды (реки, озера, водохранилища, грунтовые воды (минеральные источники), природные зоны (флора и фауна), распространение почв, история освоения Среднего Урала и Свердловской области. Природные ресурсы Свердловской области (полезные ископаемые, водные ресурсы, лесные ресурсы, биологические ресурсы, почвенные ресурсы). Природные уникалы Свердловской области (особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы, природные парки, национальные парки). Посещение музея «Камнерезного и ювелирного искусства», «Музея камня», музея «Планета» (возможны варианты посещения выставочных площадок).

Раздел V (4 часа) население и историко-культурный потенциал Свердловской области

Население территории Свердловской области (численность населения, плотность населения, уровень урбанизации, народы населяющие территорию Свердловской области, доля сельского населения, род занятий).

Историко-культурный потенциал Свердловской области (достопримечательности территорий их история). Посещение музея истории г. Екатеринбурга, обзорная экскурсия по г. Екатеринбургу (возможны варианты посещения экскурсий).

Раздел VI (1 час) итоговое занятие

Итоговое занятие (практическая работа, составление экскурсионного маршрута по выбранной теме).

3.5. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, удмуртский народ и историю Удмуртии, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) находить на карте территорию Урала и Свердловской области;
- 2) определять влияние природных условий на образ, жизнь людей, орудия труда, занятия, быт;
- 3) описывать памятники истории и культуры Урала на основе иллюстраций учебника;
- 4) рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о природных условиях Урала и Свердловской области;
- 5) готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Свердловской области;
- 6) характеризовать духовно-нравственные черты народов, проживающих на территории, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- 11) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов, происходивших на территории Свердловской области в разные исторические периоды;
- 12) создавать проекты по значимым местам и объектам Урала и Свердловской области.

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график 2022-2023уч.г.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	13-17 лет
	Количество учебных недель	34
	Количество учебных дней	34
	Количество часов в неделю	1
	Количество часов	34
	Неделя в первом полугодии	18 (102 дня)
	Неделя во втором полугодии	21 (108 дней)
	Начало занятий	08.09.2022
	Выходные дни	04.11.2022, 20.10-24.10.2022, 01.01-08.01.2023, 08.03.2023, 20.03-24.03.2023, 01.05.2023, 08.05-09.05.2023
	Окончание учебного года	25.05.2023

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование для занятий в кабинете: компьютер, проектор, экран, музыкальный центр.

Учебно-методическое обеспечение: часть занятий нужно проводить, используя карту Свердловской области, рисунки, фотографии, схемы - конспекты.

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

На занятиях краеведческого кружка рекомендуется использовать ИК – технологии и возможности сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Данная программа может быть реализована педагогом дополнительного образования имеющим профильное образование в области географии, экологии, педагогом общеобразовательной школы не ниже 1 квалификационной категории в образовательной области «Географии».

4.3. Формы аттестации/контроля оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	<p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p>	<p>Бальная шкала.</p> <p>Базовый уровень (4 балла).</p> <p>Повышенный уровень (больше 5 баллов).</p>	<p>Диагностическая работа.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Диагностическая работа.</p> <p>Творческая работа</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Участие в научно-практической конференции «Умный бобр!»</p>	<p>– «обучение в сотрудничестве»;</p> <p>– проблемного обучения;</p> <p>– информационные технологии;</p> <p>– индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;</p> <p>– технология критического мышления;</p> <p>– здоровье-сберегающие технологии;</p> <p>– обучение в игре («учимся, играя»).</p>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		<p>Диагностическая работа. Анкетирование. Диагностическая работа. Творческая работа Выполнение практических заданий. Участие в научно-практической конференции «Умный бобр!»</p>	
<p>Предметные результаты</p>	<p>понимание краеведения как явления национального и мирового общезнания, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города и края.</p>		<p>Диагностическая работа. Анкетирование. Диагностическая работа. Творческая работа. Выполнение практических заданий. Участие в научно-практической конференции «Умный бобр!»</p>	

1. Методические материалы

№	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Раздел I Введение				
1	Вводное занятие. Что мы знаем о родном крае?	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего	Беседа

		расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	обучения	
Раздел II Физико-географическое расположение Урала				
2	Географическое расположение Урала	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Опрос, работа с контурными картами
3	Уральские горы (геологическое строение). Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа, работа с контурными картами
4	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Викторина
5	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Доклад
6	Животный и растительный мир Урала	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	технология игровой деятельности	Доклад
7	Природные ресурсы «Урала»	ПК, интерактивная		Беседа

		доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.		
8	Особо охраняемые природные территории Урала	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Викторина
9	Субъекты и крупнейшие города расположенные на территории Уральских гор	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа
<i>Раздел III Население и историко-культурный потенциал Урала</i>				
10	Народы, населяющие территорию Уральских гор (традиции и обычаи).	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Доклад
11	Достопримечательности «Урала».	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Доклад
<i>Раздел IV Физико-географическое положение свердловской области</i>				
12	Физико-географическое расположение Свердловской области.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа

		"Свердловская область"		
13	Особенности природы Свердловской области	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа
14	Рельеф территории Свердловской области	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа/работа с контурной картой
15	Климат Свердловской области	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа
16	Водные ресурсы Свердловской области	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа
17	Флора и фауна Свердловской области. Особо охраняемые территории Свердловской области.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас за 8 класс "Географическое расположение Урала", учебник по географии за 8 класс.	технология игровой деятельности	Доклад
<i>Раздел V население и историко-культурный потенциал Свердловской области</i>				
18	История освоения территории Свердловской области.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас	информационно-коммуникативные технологии. технология	Викторина

		"Свердловской области", учебник "Свердловская область"	развивающего обучения	
19	Крупнейшие города Свердловской области и их роль в освоении Уральских гор.	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Беседа
20	Население Свердловской области (численность, плотность, народы, доля сельского и городского поселения).	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Викторина
21	Достопримечательности Свердловской области	ПК, интерактивная доска, проектор, Атлас "Свердловской области", учебник "Свердловская область"	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Доклад
<i>Раздел VI итоговое занятие</i>				
22	Итоговое занятие	-	информационно-коммуникативные технологии. технология развивающего обучения	Защита проектов

6. Список литературы

6.1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и

малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/ (дата обращения: 10.03.2021).

6.2. Литература использованная при составлении программы

1. Барина И.И. «География России. Природа России» учебно-методическое пособие \ сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409, (7) с
2. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001
3. Выршиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с. 7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
6. Капустин В.Г., И.Н. Корнев «География Свердловской области» учебное пособие под редакцией Пестерева В. С. изд.: Сократ 2006 – 400 с.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://wikiway.com/russia/uralskie-gory/>
3. <https://nashural.ru/mesta/uralskie-gory/>
4. <https://uraloved.ru/uralskie-gory>
5. https://nordural.ru/article/uralskie_gory/
6. <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozjajstvennye-regiony-rossii/uralskiy-region-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody>
7. <https://bolshayastrana.com/blog/krasivye-mesta-urala-28>
8. https://www.vpoxod.ru/page/toponym/ural_info
9. <https://uralsky.info/geografiya/187-reki-ozera-urala.html>
10. <https://www.prostudenta.ru/article-3997.html>
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

12. <https://uraloved.ru/sverdlovskaya-oblast>
13. <https://bigenc.ru/geography/text/3539838>
14. https://www.tourister.ru/world/europe/russia/region/sverdlovskaya_oblast
15. <https://nashural.ru/mesta/sverdlovskaya-oblast/>

6.4. Литература для обучающихся и родителей

1. Алферов Н. С. - Зодчие старого Урала. - Свердловск, 1960.
2. Архипова Н. П., Ястребов Е. В. Как были открыты Уральские горы. Пермь. 1971; Чел-к. 1982; Св-к. 1990..
3. Библиографический указатель по истории Урала (досоветский период). - Свердловск, 1980.
4. Виргинский В. С., Е. А. и М. Е. Черепановы. - М, 1986.
5. Гуськова Т. К. Заводское хозяйство Демидовых в I половине XIX века. - Челябинск, 1995.
- История народного хозяйства Урала. Ч. 1. Св-к. 1988; Ч.2. Св-к. 1990
6. Истории Урала. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1975.
7. История Урала с древнейших времен до конца 19 в. Учебник. Под ред. Б. В. Личмана. Кн. 1. Ек-г. 1998.
8. История Урала. XX в. Учебник. Под ред. Б. В. Личмана и В. Д. Камынина. Кн. 2. Ек-г. 1989.
9. Историческое краеведение (Основные источники изучения истории родного края): Пособие для студентов педвузов. Под. ред. проф. Н. П. Милонова. - М.: Просвещение, 1969.
10. Каменный пояс на пороге III тысячелетия. Ек-г. 1997.
11. Капустин В. Г. , Корит И. Н. География Свердловской области: Учеб, пособие для учащихся ст. кл. - Екатеринбург: Сред.-Урал, кп. изд-во, 1996.
12. Карманная книга натуралиста и краеведа. - М.: Географиздат, 1961.
13. Кафенгауз Б. Б. История хозяйства Демидовых в ХУП-ХIХ в. в. -Т. 1.-М., 1949.
14. Книги Средне-Уральского книжного издательства о городах Свердловской области.
15. Козлов А. Г. Творцы науки и техники на Урале. XVII - начало .XXв. в. - Свердловск, 1981.
16. Комар М. В. Урал. Экономико-географическая характеристика. - М., 1969.
17. Матвеев А. К. Географические названия Урала. Краткий топонимический словарь. Св-к. 1980.

18. Предания и легенды Урала. Фольклорные рассказы. Св-к. 1991.
19. Урал в прошлом и настоящем. Ч. 1-2. Ек-г. 1998.
20. Урал в новой России. Исследования. Гипотезы. Литература. Ек-г. 1999.
21. Человек пришел на Урал («Летопись уральских деревень»). Учебное пособие. Ек-г. 1998.

Приложение 1

Лист оценивания творческого проекта по краеведению

Критерий	Уровни сформированности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продemonстрированы навыки оформления работы. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все	

		мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
			Итого

Ф.И.О. _____

« _____ » _____ 20__ г.

_____ / _____ /
 (дата) (подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ
Защита творческого проекта по краеведению
МАОУ «Верхнедубровская СОШ»

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились _____ человек.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)

Дата проведения защиты: « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение 2

Методики определения эффективности реализации программы Метод «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 13-17 лет)

Бланк карты

Дорогой, друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении в этом учебном году, и поставь соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)		2	3	4	5
Знаю специальные термины, используемые на занятиях		2	3	4	5
Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности		2	3	4	5
Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог		2	3	4	5
Научился самостоятельно выполнять творческие задания		2	3	4	5
Умею воплощать свои творческие замыслы		2	3	4	5
Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях		2	3	4	5
Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач		2	3	4	5
Научился получать информацию из разных источников		2	3	4	5
Мои достижения в результате занятий		2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений.

Приложение 3.

Проверочная работа по Уралу и Свердловской области