

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Верхнедубровская средняя общеобразовательная школа»

(МАОУ «Верхнедубровская СОШ»)

Принята на заседании
научно-методического совета
МАОУ «Верхнедубровская СОШ»
Протокол № 10 от 24.06.2022 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Верхнедубровская СОШ»
Ю.Б.Медянцева
Приказ № 118-ОД от 24.06.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

Шахматы в школе

«В мире шахмат»

Возраст обучающихся: 6,6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Бабинцева Е.Ю.,

педагог дополнительного образования

пгт. Верхнее Дуброво

2022 г.

Программа основана на учебном пособии под ред. Прудникова Е. А.
П85 Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб.
Пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова.

–

М. : Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09-050355-6.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения. Программа предназначена для использования в процессе преподавания основ шахматной игры в начальной школе.

Содержание

| | | |
|----------|---|--------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3-5 |
| 1.2. | Основные характеристики программы | 6-9 |
| 2 | Цели и задачи программы | 10 |
| 2.1. | Цели программы | 10 |
| 2.2. | Задачи программы | 10 |
| 3 | Содержание | 11 |
| | общеобразовательной | |
| | общеразвивающей программы | |
| 3.1. | Теоретические основы | 11 |
| 3.1.1. | История | 11 |
| 3.1.2. | Базовые понятия | 11 |
| 3.1.3. | Практико-ориентированная деятельность | 11 |
| 3.2. | Особенности программы | 11-14 |
| 3.3. | Учебный план | 14-16 |
| 3.4. | Содержание учебного плана | 16-20 |
| 3.5. | Ожидаемые результаты | 20-21 |
| 4 | Комплекс организационно-педагогических условий | 22 |
| 4.1. | Календарный учебный график | 22 |
| 4.2. | Условия реализации программы | 22-24 |
| 4.3. | Формы аттестации/контроля оценочные материалы | 24-31 |
| 5 | Методические материалы | 32-40 |
| 6 | Список литературы | 41 |
| 6.1. | Нормативные документы | 41-42 |
| 6.2. | Литература использованная при составлении программы | 43 |
| 6.3. | Перечень Интернет-ресурсов | 43-44 |
| 6.4. | Литература для обучающихся и родителей | 44 |
| 7 | Приложение 1 | 45-55 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно правовая база

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15

апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL:

[//https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583) (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

1.2 Основные характеристики программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать.

Направленность программы: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная. Программа представляет собой логически выстроенную систему знаний, ориентированную на формирование у обучающихся целостной грамотности в области игры в шахматы, путем освоения основных принципов игры.

Актуальность программы: уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста. «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных

способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Отличительные особенности программы: в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих в области шахмат: И.Г. Сухин «Шахматы-школе», В. Барский «Шахматная школа», А. Костенюк «Учебник шахматной игры», Н. Колинченко, К. Кузнецов «Детские шахматы», Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова «Шахматы в школе». Программа сформирована путем объединения лучших практик в области обучения шахматам детей школьного возраста. Данная программа состоит из 4 модулей освоения, что позволяет обучающимся выбирать модуль обучения в соответствии со своими знаниями и умениями в шахматной игре. В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр. Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и

понятийное мышление, интеллект. Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 1–4 классов, адаптирована для работы с детьми ОВЗ. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74), устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

Возраст обучающихся: от 6,6-11 лет

Наполняемость групп: от 6- 12 человек. Дети с ОВЗ 2-6 человек

Условия приема: не требует особых условий приема.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 год – в течение 33 часов, в 2–4 год – в течение 34 часов.

Форма обучения: очная, с возможностью дистанционного обучения.

Режим занятий

| № П/П | Год обучения | Продолжительность одного академического часа (дети с ОВЗ) | Перерывы между учебными занятиями | Общее количество часов в неделю | Режим занятий |
|-------|--------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 1 | 35 мин (25мин) | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 2 | 2 | 40 мин (30 мин) | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 3 | 3 | 40 мин (30 мин) | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу |
| 4 | 4 | 40 мин (35 мин) | 10 мин | 1 | 1 раз в неделю по 1 часу |

2. Цели и задачи программы

2.1. Цель программы

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

2.2. Задачи программы

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, развивающие и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- вовлечь детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщить детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открыть новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявлять, развивать и поддерживать одарённых детей в области спорта, привлечь обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобрести знаний из истории развития шахмат;
- постичь основы шахматной игры,
- получить знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладеть приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоить принципы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- познакомиться с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучить приёмы и методы шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи:

- сформировать представления об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- сформировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщить детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– сформировать у детей устойчивую мотивации к интеллектуальным занятиям.

3. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Теоретические основы

3.1.1. История

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

3.1.2. Базовые понятия

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

3.1.3. Практико-ориентированная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3.2. Особенности программы

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования. «Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс. В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых

знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии. Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов). Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
- высокая степень травмобезопасности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная

деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда. В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности. Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

3.3. Учебный план

Учебный план 1 год обучения 33 часа за учебный год

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1.1 | Из истории шахмат | 1 | 1 | 0 | Устный опрос, наблюдение. |
| 1.2 | Базовые понятия шахматной игры | 29 | 12 | 17 | Педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия, самоанализ, контрольное занятие, итоговое тестирование |
| 2 | Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 2.1 | Соревнования | 3 | | 3 | Соревнование, игра |
| | Всего | 33 | | | |

Учебный план 2 год обучения 34 часа за учебный год

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1.1 | Из истории шахмат | 1 | 1 | | Устный опрос, наблюдение |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--|
| 1.2 | Базовые понятия шахматной игры | 20 | 8 | 12 | Педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия, самоанализ, контрольное занятие, итоговое тестирование |
| 2 | Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 2.1 | Конкурсы решения позиций | 4 | 1 | 3 | Конкурс, игра |
| 2.2 | Соревнования | 8 | | 8 | Соревнование, турнир |
| 2.3 | Шахматный праздник | 1 | | 1 | Игра-испытание |
| | Всего | 34 | | | |

Учебный план 3 год обучения 34 часа за учебный год

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1.1 | Из истории шахмат | 1 | 1 | | Устный опрос, наблюдение |
| 1.2 | Базовые понятия шахматной игры | 20 | 8 | 12 | Педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия, самоанализ, контрольное занятие, итоговое тестирование |
| 2 | Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 2.1 | Конкурсы решения позиций | 4 | 1 | 3 | Конкурс, игра |
| 2.2 | Соревнования | 8 | | 8 | Соревнование, турнир |
| 2.3 | Шахматный праздник | 1 | | 1 | Игра-испытание |
| | Всего | 34 | | | |

Учебный план 4 год обучения 34 часа за учебный год

| № п/п | Название раздела/ темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| 1.1 | Из истории шахмат | 1 | 1 | | Устный опрос, наблюдение |
| 1.2 | Базовые понятия шахматной игры | 22 | 8 | 14 | Педагогическое наблюдение, опрос, коллективная рефлексия, самоанализ, контрольное занятие, итоговое тестирование |
| 2 | Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| 2.1 | Конкурсы решения позиций | 2 | | 2 | Конкурс, игра |
| 2.2 | Соревнования | 8 | | 8 | Соревнование, турнир |
| 2.3 | Шахматный праздник | 1 | | 1 | Игра-испытание |
| | Всего | 34 | | | |

3.4. Содержание учебного плана

1 год обучения 33 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (30 часов)

Из истории шахмат (1 час): Знакомство. Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматами ведущими шахматистами мира. Результат: обучающиеся имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.

Базовые понятия шахматной игры (29 часов): Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Учащиеся знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые,

чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (3 часа)

Соревнования (3 часа): Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Учащиеся умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

2 год обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21 час)

Из истории шахмат (1 час): Получение сведений о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. Учащиеся получают знания о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Базовые понятия шахматной игры (20 часов): Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

Учащиеся умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13 часов)

Конкурсы решения позиций (4 часа): Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Учащиеся расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и

ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Соревнования (8 часов): Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Учащиеся умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Шахматный праздник (1 час): Участие в школьном шахматном празднике. Осваивают правила игры. Учащиеся активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

3 год обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21 час)

Из истории шахмат (1 час): История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований. Учащиеся знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры (20 часов): Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. Учащиеся знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13 часов)

Конкурсы решения позиций (4 часа): Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Учащиеся расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Соревнования (8 часов): Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Учащиеся умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Шахматный праздник (1 час): Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. Учащиеся осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

4 год обучения 34 часа

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (23 часа)

Из истории шахмат (1 час): История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Учащиеся знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

Базовые понятия шахматной игры (22 часа): Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Учащиеся знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (11 часов)

Конкурсы решения позиций (2 часа): Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации. Учащиеся расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

Соревнования (8 часов): Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Учащиеся умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.

Шахматный праздник (1 час): Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. Осваивают правила игры. Учащиеся активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют

управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

3.5. Ожидаемые результаты

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

4 Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 2 | Количество учебных дней | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Количество часов в год | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Недель в первом полугодии | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 6 | Недель во втором полугодии | 17 | 18 | 18 | 18 |
| 7 | Начало занятий | 12.09.2022 | 01.09.2022 | 01.09.2022 | 01.09.2022 |
| 8 | Выходные дни | 29.12.2022-09.01.2023; 04.11.2022; 23.02-24.02.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.-09.05.2023 | 29.12.2022-09.01.2023; 04.11.2022; 23.02-24.02.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.-09.05.2023 | 29.12.2022-09.01.2023; 04.11.2022; 23.02-24.02.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.-09.05.2023 | 29.12.2022-09.01.2023; 04.11.2022; 23.02-24.02.2022; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.-09.05.2023 |
| 9 | Окончание учебного года | 19.05.2023 | 19.05.2023 | 19.05.2023 | 19.05.2023 |

4.2. Условия реализации программы

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской). Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам.

Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из

магазинов мобильных приложений или с сайта издательства). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий. Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика в классе);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

| № п/п | Наименование оборудования, инструментов, материалов | Количество на группу от 6 человек | Количество на группу до 12 человек |
|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Рабочие программы Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации | Д Д К Д | Д Д К Д |
| Печатные пособия | | | |
| 2 | Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира | Д | Д |
| Технические средства обучения | | | |
| 3 | Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер | Д Д Д Д Д Д | Д Д Д Д Д Д |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|
| | Принтер аппарат | Копировальный | | |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 4 | Аудиовизуальные пособия Аудиозаписи музыкальные | | Д Д | Д Д |
| Учебно-практическое оборудование | | | | |
| 5 | Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы, Аптечка. | | Д Д Ф Ф Д | Д Д Ф Ф Д |

Кадровое обеспечение:

Данная программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, учителем начальной школы, прошедшим подготовку по направлению «Шахматы в школе», тренером по шахматам, мастером спорта по шахматам.

4.3. Формы аттестации/контроля оценочные материалы

| | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля/ промежуточно й аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики) |
|------------------------------|---|--|--|--|
| Личностные результаты | формирование основ российской, гражданской идентичности | Диагностика личностного роста и продвижения, на основе ведения личных карточек обучающимся | Начальный контроль: определение уровня развития детей путем анкетирования. Текущий контроль: определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности, заинтересованности | Самооценка, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, соревнования – индивидуальные и командные. |
| | ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации; | | | |
| | наличие чувства прекрасного | | | |
| | формирование основ шахматной культуры | | | |
| | понимание важности бережного | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| отношения к собственному здоровью | | ости воспитанников в обучении. Промежуточный контроль: определение степени форсированности и личностных качеств. В конце учебного года и курса: определение уровня развития личностных качеств обучающихся | |
| наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | | | |
| готовность и способность к саморазвитию и самообучению | | | |
| уважительное отношение к иному мнению | | | |
| приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками | | | |
| воспитание этических чувств доброжелательности и толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей | | | |
| умение управлять своими эмоциями | | | |
| дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | | | |
| формирование навыков | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат; | | | |
| | оказание бескорыстной помощи окружающим. | | | |
| Метапредметные результаты | <i>Познавательные УУД:</i> | | | |
| | умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; | Диагностика личностного роста и познавательных качеств учащихся, тестирование, | Текущий контроль: определение степени владения изученным материалом, готовности к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Итоговый контроль: определение уровня развития учащихся, их игровых способностей. Получение сведений для совершенствования образовательно | Оформление листов индивидуального образовательного маршрута., самооценка обучающихся, беседа, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие, соревнование, игра-испытание, коллективная рефлексия. |
| | владение способом структурирования шахматных знаний | ие, педагогические отзывы. | | |
| | способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях | | | |
| | умение находить необходимую информацию | | | |
| | способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера</p> | | <p>й программы и методов обучения.</p> | |
| <p>умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач</p> | | | |
| <p>способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</p> | | | |
| <p>Коммуникативные УУД:</p> | | | |
| <p>умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе</p> | <p>Диагностика личностного роста и продвижения, на</p> | <p>Начальный контроль: определение уровня развития детей путем анкетирования.</p> | <p>Самооценка, самоанализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, коллективная</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| согласования различных позиций | основе ведения | Текущий контроль: | рефлексия, коллективный |
| способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности | личных карточек обучающи хся | определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственност и, заинтересованн ости | анализ работы, соревнования – индивидуальные и командные. |
| умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника) | | воспитанников в обучении. Промежуточны й контроль: определение степени форсированност и личностных качеств. В конце | |
| возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи | | учебного года и курса: определение уровня развития личностных качеств обучающихся | |
| Регулятивные УУД: | | | |
| умение планировать, | Контрольн ые задания, | Текущий контроль: | Педагогическое наблюдение |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</p> | <p>тесты. Педагогические отзывы.</p> | <p>определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового, выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение. Итоговый контроль: определение степени усвоения и способности формулировать учебную цель и задачу.</p> | <p>(мониторинг образовательной деятельности), беседа, опрос, самостоятельная и коллективная работа. Работа в парах, участие в играх, турнирах.</p> |
| Предметные результаты | <p>приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;</p> <p>владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении</p> | <p>Контрольные задания, тесты. Ведение педагогического дневника (турнирные таблицы, рейтинги и т.д.)</p> | <p>Текущий контроль: определение степени усвоения учащимися учебного материала. Итоговый контроль: Определение результатов обучения. Подбор эффективных методов и</p> | <p>Ведение листов индивидуального образовательного маршрута. Контрольные занятия, самостоятельная работа. Соревнования, турниры.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | изученного шахматного материала; | | средств обучения. | |
| | приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры | | | |

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

5. Методические материалы

| № п/ п | Название раздела, темы | Материально- техническое оснащение, дидактико- методические материалы | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| 1 год обучения | | | | |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i> | | | | |
| | Из истории шахмат | Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира. Аудиовизуальные пособия. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Информационные и компьютерные технологии обучения. | Групповое занятие, беседа, опрос. Теоретическое занятие. |
| | Базовые понятия шахматной игры | Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира. Аудиовизуальные пособия. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Информационные и компьютерные технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. | Групповое занятие, беседа, опрос, игра, практическое занятие. Учебно-тренировочные занятия. Комбинированные занятия. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| | | аппарат. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы | | |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| | Соревнования | Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы. Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. | Групповые занятия. Соревнование-игра, турнир. Практические занятия |
| 2 год обучения | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | | |
| | Из истории шахмат | Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации. Аудиовизуальные пособия. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира. Портативный | Коллективные и групповые способы обучения. Информационные и компьютерные технологии обучения. | Групповое занятие, беседа, опрос. Теоретическое занятие. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат | | |
| | Базовые понятия шахматной игры | Дидактические карточки Учебно- методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения). Аудиовизуальные пособия. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат. Демонстрационна я шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы | Коллективные и групповые способы обучения. Информационны е и компьютерные технологии обучения. Технологии лично- ориентированног о образования. | Групповое занятие, беседа, опрос, игра, практическое занятие. Учебно- тренировочные занятия. Комбинированны е занятия. |
| <i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i> | | | | |
| | Конкурсы решения позиций | Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, | Коллективные и групповые способы обучения. Игровые технологии. | Фронтальные практические, тренировочные занятия. Конкурс. |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | | Шахматные часы. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле | | |
| Соревнования | Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы. Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. | Групповые занятия. Соревнование-игра, турнир | |
| Шахматный праздник | Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Спортивный инвентарь. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные | Игровые и креативные технологии. | Групповые игровые занятия. Игровая программа, праздник. | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы | | |
| 3 год обучения | | | | |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i> | | | | |
| | Из истории шахмат | Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат. | Коллективные и групповые способы обучения. Информационные и компьютерные технологии обучения. | Групповое занятие, беседа, опрос |
| | Базовые понятия шахматной игры | Дидактические карточки Учебно-методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения). Аудиовизуальные пособия. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные | Коллективные и групповые способы обучения. Информационные и компьютерные технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. | Групповое занятие, беседа, опрос, игра, практическое занятие. Учебно-тренировочные занятия. |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| | | шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы | | |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | | |
| | Конкурсы решения позиций | Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле | Коллективные и групповые способы обучения. Игровые технологии. | Фронтальные практические, тренировочные занятия. Конкурс. |
| | Соревновани я | Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы. Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Технологии лично- ориентированног о образования. | Групповые занятия. Соревнование- игра, турнир |
| | Шахматный праздник | Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон | Игровые креативные технологии. | Групповые игровые занятия. Игровая программа, праздник. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Спортивный инвентарь. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационна я шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы | | |
| 4 год обучения | | | | |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</i> | | | | |
| | Из истории шахмат | Дидактические карточки Учебно- методические пособия и рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат | Коллективные и групповые способы обучения. Информационны е и компьютерные технологии обучения. | Групповое занятие, беседа, опрос |
| | Базовые понятия шахматной игры | Дидактические карточки Учебно- методические пособия и | Коллективные и групповые способы обучения. | Групповое занятие, беседа, опрос, игра, практическое |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>рекомендации. Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения). Аудиовизуальные пособия. Портативный компьютер Сканер Принтер Копировальный аппарат. Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы</p> | <p>Информационные и компьютерные технологии обучения. Технологии личностно-ориентированного образования.</p> | <p>занятие. Учебно-тренировочные занятия.</p> |
| <i>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</i> | | | | |
| | <p>Конкурсы решения позиций</p> | <p>Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле</p> | <p>Коллективные и групповые способы обучения. Игровые технологии.</p> | <p>Фронтальные практические, тренировочные занятия. Конкурс.</p> |
| | <p>Соревнования</p> | <p>Индивидуальные шахматные доски с комплектом</p> | <p>Коллективные и групповые способы</p> | <p>Групповые занятия. Соревнование-</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>фигур, Шахматные часы. Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат</p> | <p>обучения. Технологии лично- ориентированног о образования.</p> | <p>игра, турнир</p> |
| | Шахматный праздник | <p>Аудиозаписи музыкальные. Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр Сканер Принтер Копировальный аппарат. Спортивный инвентарь. Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационна я шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур, Шахматные часы</p> | <p>Игровые и креативные технологии.</p> | <p>Групповые игровые занятия. Игровая программа, праздник.</p> |

6 Список литературы

6.1. Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps_pedagog_red_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»). — URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

6.2. Литература использованная при составлении программы

1. *Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. *Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе /А. М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. *Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. *Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. –М.: Новая школа, 1994.
10. *Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр
11. *Маркота.* Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
12. *Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,1991.
13. *Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:Поматур, 2000.
14. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,2000.
15. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайнполны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. –Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
16. *Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
17. *Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев.* – М.: Педагогика, 1991.

6.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://www.chesskid.com/ru/>
2. <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
3. <https://www.rulit.me/books/uchebnik-shahmatnoj-igry-read-280225-1.html>
4. <https://chess-boom.online/knigi-shahmaty/>
5. <https://prosv.ru/subject/chess.html>
6. https://tasusport.yam.sportsng.ru/media/2018/06/26/1240844357/nesterova_d_v_uchebnik_shahmatnoj_igry_dlya_nachinayuwih_2007.pdf

6.4. Литература для обучающихся и родителей

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159с. : ил.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 1 год обучения: учебное пособие Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 80с. : ил.
3. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159с. : ил.
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 2 год обучения: учебное пособие Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 80с. : ил.
5. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 3 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159с. : ил.
6. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 3 год обучения: учебное пособие Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 80с. : ил.
7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159с. : ил.
8. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочая тетрадь. 4 год обучения: учебное пособие Для общеобразовательных организаций/ Е. А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 80с. : ил.

Календарно - тематическое планирование

1год обучения

| № п/п | Название темы | Содержание урока | Дата проведения | |
|-------|---|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом | 1 неделя | |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии | 2 неделя | |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», | 3 неделя | |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» | 4 неделя | |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» | 5 неделя | |
| 6 | Шахматная нотация | Шахматная нотация | 6 неделя | |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции | 7 неделя | |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» | 8 неделя | |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и | 9 неделя | |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| | | «чернопольный» слон | | |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие | 10 неделя | |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие | 11 неделя | |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой | 12 неделя | |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки | 13 неделя | |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём | 14 неделя | |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур | 15 неделя | |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур | 16 неделя | |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе | 17 неделя | |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха | 18 неделя | |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами | 19 неделя | |
| 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей | 20 неделя | |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки | 21 неделя | |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии | 22 неделя | |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями | 23 неделя | |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём | 24 неделя | |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём | 25 неделя | |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества | 26 неделя | |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия | 27 неделя | |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий | 28 неделя | |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований | 29 неделя | |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии | 30 неделя | |
| 31 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | 31 неделя | |
| 32 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | 32 неделя | |

| | | | | |
|----|------------------|-----------------------------|-----------|--|
| 33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире | 33 неделя | |
|----|------------------|-----------------------------|-----------|--|

2год обучения

| № п/п | Название темы | Содержание урока | Дата проведения | |
|-------|---|--|------------------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов | 1 неделя | |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 2 неделя | |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 3 неделя | |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения | 4 неделя | |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 5 неделя | |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контр нападением | 6 неделя | |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 | 7 неделя | |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами | 8 неделя | |
| 9 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? (Что? Где? Когда?) | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 1-8., знаний из истории шахматной игры | 9 неделя (каникулы) | |
| 10 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятия ми «полная» и «неполная» | 10 неделя | |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|--|
| | | связка, «давление» на связку | | |
| 11 | Тактический приём «ловля фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 11 неделя | |
| 12 | Тактический приём «сквозной удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения | 12 неделя | |
| 13 | Мат на последней горизонтали | Слабость последней горизонтали, «форточка» | 13 неделя | |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 | 14 неделя | |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения | 15 неделя | |
| 16 | Тактический приём «двойной шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения | 16 неделя | |
| 17 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья» | 17 неделя | |
| 18 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 18 неделя | |
| 19 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 19 неделя | |
| 20 | Основы игры в дебюте: атака на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра | 20 неделя | |
| 21 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как играна мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса | 21 неделя | |
| 22 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения | 22 неделя | |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|--|
| | | материального перевеса | | |
| 23 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 23 неделя | |
| 24 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 24 неделя | |
| 25 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 25 неделя | |
| 26 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 26 неделя | |
| 27 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в параллели между классами) | 27 неделя (каникулы) | |
| 28 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 28 неделя | |
| 29 | Основы анализа шахматной партии | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | 29 неделя | |
| 30 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 | 30 неделя | |
| 31 | Розыгрыш пройденных партий | Игровая практика | 31 неделя | |
| 32 | Контрольный урок | Итоговое тестирование | 32 неделя | |
| 33 | Итоговый урок | Анализ полученных знаний | 33 неделя | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 34 неделя | |

3 год обучения

| № п/п | Название темы | Содержание урока | Дата проведения | |
|-------|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований | 1 неделя | |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода | 2 неделя | |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения | 3 неделя | |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы | Повторение материала второго года обучения | 4 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| | «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | | | |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 | 5 неделя | |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар» | 6 неделя | |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты» | 7 неделя | |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему | 8 неделя | |
| 9 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Что? Где? Когда? | Отработка на практике материала уроков 1–8., в игровой форме. | 9 неделя (каникулы) | |
| 10 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат» | 10 неделя | |
| 11 | Сочетание тактических приёмов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» | 11 неделя | |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии | 12 неделя | |
| 13 | Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур | 13 неделя | |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты | 14 неделя | |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы | Отработка на практике материала уроков 10-14 | 15 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | сыграли? | | | |
| 16 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | 16 неделя | |
| 17 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата | 17 неделя | |
| 18 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом | 18 неделя | |
| 19 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» | 19 неделя | |
| 20 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». | 20 неделя | |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». | 21 неделя | |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон | 22 неделя | |
| 23 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g | 23 неделя | |
| 24 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 24 неделя | |

| | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|
| 25 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 25 неделя | |
| 26 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 26 неделя | |
| 27 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в параллели между классами) | 27 неделя (каникулы) | |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 17-23 | 28 неделя | |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 29 неделя | |
| 30 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов | 30 неделя | |
| 31 | Розыгрыш пройденных партий | Игровая практика | 31 неделя | |
| 32 | Контрольный урок | Итоговое тестирование | 32 неделя | |
| 33 | Итоговый урок | Анализ полученных знаний | 33 неделя | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 34 неделя | |

4 год обучения

| № п/п | Название темы | Содержание урока | Дата проведения | |
|-------|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура | 1 неделя | |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства | 2 неделя | |
| 3 | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства» | 3 неделя | |
| 4 | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировке, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре | 4 неделя | |
| 5 | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, | 5 неделя | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|--|
| | | способы достижения пространственного перевеса | | |
| 6 | Оценка позиции | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии | 6 неделя | |
| 7 | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования | 7 неделя | |
| 8 | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра | 8 неделя | |
| 9 | Открытые дебюты | Многообразии открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней | 9 неделя | |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | Многообразии полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита | 10 неделя | |
| 11 | Закрытые дебюты | Многообразии закрытых дебютов. Славянская защита | 11 неделя | |
| 12 | Гамбиты | Королевский гамбит | 12 неделя | |
| 13 | Тактический приём «мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий | 13 неделя | |
| 14 | Тактический приём «перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий | 14 неделя | |
| 15 | Тактический приём «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий | 15 неделя | |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16 | 16 неделя | |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира | 17 неделя | |
| 18 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией | 18 неделя | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|--|
| | | Филидора и позицией Лусены | | |
| 19 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 19 неделя | |
| 20 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 20 неделя | |
| 21 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены | 21 неделя | |
| 22 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами | 22 неделя | |
| 23 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём | 23 неделя | |
| 24 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 24 неделя | |
| 25 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш в классе) | 25 неделя | |
| 26 | Шахматный турнир | Игровая практика(розыгрыш в классе) | 26 неделя | |
| 27 | Шахматный турнир | Игровая практика (розыгрыш | 27 неделя | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| | | в параллели между классами) | (каникулы) | |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 18-23 | 28 неделя | |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре | 29 неделя | |
| 30 | Розыгрыш пройденных партий | Игровая практика | 30 неделя | |
| 31 | Розыгрыш пройденных партий | Игровая практика | 31 неделя | |
| 32 | Контрольный урок | Итоговое тестирование | 32 неделя | |
| 33 | Итоговый урок | Анализ полученных знаний «Как стать сильным шахматистом» | 33 неделя | |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика | 34 неделя | |