

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Пояснительная записка** | **2** |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. | Основные характеристики программы | 5 |
| **2** | **Цели и задачи программы** |  |
| 2.1. | Цели программы | 7 |
| 2.2. | Задачи программы | 7 |
| **3** | **Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы** |  |
| 3.1. | Теоретические основы | 8 |
| 3.1.1. | История | 8 |
| 3.1.2. | Базовые понятия | 8 |
| 3.1.3. | Практико-ориентированная деятельность | 9 |
| 3.2 | Особенности программы | 10 |
| 3.3. | Учебный план | 10 |
| 3.4. | Содержание учебного плана | 14 |
| 3.5. | Ожидаемые результаты | 15 |
| **4** | **Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| 4.1. | Календарный учебный график | 22 |
| 4.2. | Условия реализации программы | 22 |
| **5** | **Методические материалы** |  |
| **6** | **Список литературы** |  |
| 6.1. | Нормативные документы | 23 |
| 6.2. | Литература, использованная при составлении программы | 25 |
| 6.3. | Перечень Интернет-ресурсов | 26 |
| 6.4. | Литература для обучающихся и родителей | 26 |
| 7 | Приложение | 27 |

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативно правовая база**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/cf742885e783e08d9387d7 364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart. ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps\_pedagog\_red\_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

**1.2 Основные характеристики программы**

Обоснование выбора программы, причины, следствия. Возможности для обучающихся.

***Направленность*** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная. Программа представляет собой логически выстроенную систему знаний, ориентированную на формирование у обучающихся целостной грамотности в области изучения английского языка.

***Актуальность*** Актуальность данного курса в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

***Новизна программы*** состоит в том, что данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности. В рамках программы предусмотрены различные виды деятельности: говорение, инсценировки, игры, интерактивные упражнения.

***Отличительные особенности программы.*** Выбор этого пособия обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно- ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

В основе программы лежит реализация системно - деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность учащегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Данная система позволяет осуществлять переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Программа ориентирована на освоение и применение широкого комплекса материалов и технических средств различного уровня и сложности: широко используются следующие виды занятий: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), выполнение самостоятельной работы, творческие задания, проекты, тестирование.

***Уровни или модули освоения программы:***

Starter

Level 1

Level 2

Level 3

***Адресат программы:***

Программа разработана для обучающихся младшей школы, желающих получить навыки в области изучения английского языка, приобрести практические навыки, которые помогут реализоваться в обычной жизни. ***Возраст обучающихся:*** 7-11 лет

***Наполняемость групп***: от 6 до 12 человек

***Условия приема***: входной тест <https://elt.oup.com/feature/global/young-learners-placement/?itm_source=oup-elt-site&itm_medium=promo-centre&itm_campaign=ww-assessment-optyl&cc=de&selLanguage=en&mode=hub>

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на 4 года обучения из расчета 2 академических часа в неделю (70 часов в год).

***Форма обучения:*** очная, с возможностью дистанционного обучения.

**Режим занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Уровень программы** | **Продолжительность одного академического часа** | **Перерывы между учебными занятиями** | **Общее количество часов в неделю** | **Режим занятий** |
| 1 | Family and friends - Starter | 45 мин | 10 мин | 2 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2 | Family and friends-1 | 45 мин | 10 мин | 2 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 3 | Family and friends-2 | 45 мин | 10 мин | 2 | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 4 | Family and friends-3 | 45 мин | 10 мин | 2 | 2 раза в неделю по 1 часу |

1. **Цели и задачи программы**
   1. **Цели программы**

***Общая цель программы:*** сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

* 1. **Задачи программы**

***Обучающие:***

* речевая компетенция: развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция: формировать овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* компенсаторная компетенция: развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция: развивать общие и специальные учебные умения;

***Развивающие:*** - сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоить начальные форм познавательной и личностной рефлексии;

- поощрять активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Воспитательные:***

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- способствовать развитию качества гражданина, патриота;

- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. **Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы**
   1. **Теоретические основы**
      1. **История**
      2. Изучение английского языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто прочитать любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника, приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагога в свою очередь обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка.
      3. **Базовые понятия**

По окончании курса Family and Friends starter учащиеся обладают базовым словарным запасом в рамках следующих тем:

* *Школьные принадлежности*
* *Игрушки*
* *Цвета*
* *Профессии*
* *Чувства*
* *Моя семья*
* *Моя одежда*
* *Животные*
* *Еда и напитки*

На базе этой лексики учащиеся могут строить простые предложения с конструкциями "It's, This is, Is it...?, Yes, it is/No, it isn't, I like", понимать на слух простые фразы и реагировать в соответствии с ними. Чтение на этом этапе представляет собой озвучание написанного после многократной тренировки с помощью песенок и рифмовок. Письменные навыки на этом этапе представляют собой написание коротких слов.

В связи с возрастными особенностями учащихся и задачами данного курса, тестирования представляются нецелесообразными.

**Family and Friends 1:**

На данном этапе происходит формирование лексико-грамматических навыков в рамках тем учебника, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности.

Чтение: по окончании курса учащиеся умеют читать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного содержания текста

Аудирование: по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на

установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного содержания текста, а так же составлять рассказ на базе услышанного текста

Говорение: по окончании курса учащиеся могут строить небольшие монологические и диалогические высказывания по пройденным темам

Письмо: по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец.

На данном и последующих этапах осуществляется контроль овладения лексико-грамматическими навыками в виде устных и письменных лексических диктантов при работе с каждым разделом учебника. Так же через каждые 3 раздела учебника учащиеся выполняют небольшое лексико-грамматическое тестирование по пройденному материалу.

**Family and Friends 2-3:**

На данном этапе происходит развитие лексико-грамматических навыков, сформированных в предыдущем уровне, а так же формирование новых лексико-грамматических навыков в рамках тем учебника, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности.

Чтение: по окончании курса учащиеся обладают основными правилами чтения согласных и гласных в открытом и закрытом слогах, а так же правилами чтения сложных буквосочетаний, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности

событий текста, на понимания основного и детального содержания текста

Аудирование: по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

Говорение: по окончании курса учащиеся могут строить самостоятельные монологические и диалогические высказывания по пройденным темам

Письмо: по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной ситуации)

Через каждые 3 раздела учебника учащиеся выполняют небольшое лексико-грамматическое тестирование по пройденному материалу.

* + 1. **Практико-ориентированная деятельность**

В процессе изучения английского языка происходит формирование у обучающихся навыков, которые востребованы в современном мире в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности, а так же развитие умений применять полученные знания на практическом опыте. Кроме того данная программа позволяет закреплять и расширять знания, получаемые школьниками на уроках, участвовать в олимпиадах и конкурсах как на школьном, так и на более высоком уровнях, и даже успешно сдавать международные экзамены.

* 1. **Особенности программы**

Реализация программы позволит сформировать умения осуществлять диалогическое общение на базовом уровне в пределах ситуации общения, развивать мотивационную сферу изучения иностранного языка учащимися средствами включения различных видов коммуникативной и игровой деятельности; совершенствовать умения и навыки в дальнейшем освоении иностранного языка

* 1. **Учебный план**

**Учебный план 1 год обучения кол-во часов за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | “Hello” (Привет) | 6 |  | 6 |  |
| 2 | “What colour is it?” («Цвета») | 7 |  | 7 |  |
| 3 | “What’s this?” «Школьные принадлежности» | 7 |  | 7 |  |
| 4 | “Is it a plane?” «Игрушки» | 7 |  | 7 |  |
| 5 | Повторение разделы 1-4 | 1 |  | 1 | Тест 1 |
| 6 | “This is my family”«Семья» | 6 |  | 6 |  |
| 7 | “He’s happy” «Чувства» | 7 |  | 7 |  |
| 8 | “They are bears”«Животные» | 6 |  | 6 |  |
| 9 | Повторение разделов 5-7 | 1 |  | 1 | Тест 2 |
| 10 | “Are they teachers?”  «Профессии» | 6 |  | 6 |  |
| 11 | “I’ve got a shirt” «Одежда» | 7 |  | 7 |  |
| 12 | “I like plums” «Еда» | 6 |  | 6 |  |
| 13 | Повторение разделы 7-9 | 2 |  | 2 | Тест 3 |
| 14 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | Итоговый тест |
|  | Итого | 70 |  | 70 | 4 |

**Учебный план 2 год обучения кол-во часов за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение. Приветствия. Знакомство. Сколько  тебе лет? Числа от 1 до 10. Дни недели. Цвета радуги. | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Тема 1. Что это? (What’s this?) | 4 |  | 4 | Тест 1 |
| 3 | Тема 2. Время игры. (Playtime!) | 4 |  | 4 |  |
| 4 | Тема 3. Это мой нос! (This is my nose!) | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Повторение разделы 1-3 | 1 |  | 1 | Тест 2 |
| 6 | Тема 4. Он герой! (He’s a hero!) | 4 |  | 4 |  |
| 7 | Тема 5. Где мяч? (Where’s the ball?) | 4 |  | 4 |  |
| 8 | Тема 6. Медвежонок Билли (Billy’s teddy) | 4 |  | 4 |  |
| 9 | Повторение разделы 4-6 | 1 |  | 1 | Тест 3 |
| 10 | Тема 7. Это его брюки? (Are these his trousers?) | 4 |  | 4 |  |
| 11 | Тема 8. Где бабушка? (Where’s Grandma?) | 4 |  | 4 |  |
| 12 | Тема 9. Время обедать! (Lunchtime!) | 4 |  | 4 |  |
| 13 | Повторение разделы 7-9 | 1 |  | 1 | Тест 4 |
| 14 | Тема 10. Новый друг! (A new friend!) | 4 |  | 4 |  |
| 15 | Тема 11. Я люблю обезьян! (I like monkeys!) | 4 |  | 4 |  |
| 16 | Тема 12. Время ужинать! (Dinner time!) | 4 |  | 4 |  |
| 17 | Повторение разделы 10-12 | 1 |  | 1 | Тест 5 |
| 18 | Тема 13. Наведи порядок! (Tidy up!) | 4 |  | 4 |  |
| 19 | Тема 14. Мальчик умеет бегать! (Action boy can run!) | 4 |  | 4 |  |
| 20 | Тема 15. Давай играть в мяч! (Let’s play ball!) | 4 |  | 4 |  |
| 21 | Повторение разделы 13-15 | 1 |  | 1 | Тест 6 |
| 21 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | Итоговый тест |
|  | Итого: | 70 |  | 70 | 7 |

**Учебный план 3 год обучения кол-во часов за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Школьные принадлежности | 4 |  | 4 |  |
| 3 | Чувства и эмоции | 4 |  | 4 |  |
| 4 | Активный отдых | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Повторение разделы 1-3 | 1 |  | 1 | Тест 1 |
| 6 | Еда | 4 |  | 4 |  |
| 7 | Школьные предметы | 4 |  | 4 |  |
| 8 | Внешкольные занятия | 4 |  | 4 |  |
| 9 | Повторение разделы 4-6 | 1 |  | 1 | Тест 2 |
| 10 | Праздничная вечеринка | 4 |  | 4 |  |
| 11 | Повседневные занятия | 4 |  | 4 |  |
| 12 | Места | 4 |  | 4 |  |
| 13 | Повторение разделы 7-9 | 1 |  | 1 | Тест 3 |
| 14 | Погода | 4 |  | 4 |  |
| 15 | Одежда | 4 |  | 4 |  |
| 16 | Свадьба. | 4 |  | 4 |  |
| 17 | Повторение разделы 10-12 | 1 |  | 1 | Тест 4 |
| 18 | Животные на ферме. | 4 |  | 4 |  |
| 19 | Воспоминания. | 4 |  | 4 |  |
| 20 | Люди | 4 |  | 4 |  |
| 21 | Повторение разделы 13-15 | 1 |  | 1 | Тест 5 |
| 22 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | Итоговый тест |
|  | Итого | 70 |  | 70 | 6 |

**Учебный план 4 год обучения кол-во часов за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. | 4 |  | 4 |  |
| 2 | Они из Австралии! | 4 |  | 4 |  |
| 3 | Выходные дни. | 4 |  | 4 |  |
| 4 | Мои вещи. | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Повторение разделы 1-3 | 1 |  | 1 | Тест 1 |
| 6 | Мы веселимся на пляже. | 4 |  | 4 |  |
| 7 | Непослушная обезьяна. | 4 |  | 4 |  |
| 8 | День Джима. | 4 |  | 4 |  |
| 9 | Повторение разделы 4-6 | 1 |  | 1 | Тест 2 |
| 10 | Досуг. | 4 |  | 4 |  |
| 11 | Я бы хотел дыню! | 4 |  | 4 |  |
| 12 | Самое быстрое животное на земле | 4 |  | 4 |  |
| 13 | Повторение разделы 7-9 | 1 |  | 1 | Тест 3 |
| 14 | В парке. | 4 |  | 4 |  |
| 15 | В музее. | 4 |  | 4 |  |
| 16 | Умный малыш. | 4 |  | 4 |  |
| 17 | Повторение разделы 10-12 | 1 |  | 1 | Тест 4 |
| 18 | Древние Египтяне. | 4 |  | 4 |  |
| 19 | Как прошел твой день в школе. | 4 |  | 4 |  |
| 20 | Наши каникулы! | 4 |  | 4 |  |
| 21 | Повторение разделы 13-15 | 1 |  | 1 | Тест 5 |
| 22 | Итоговый контроль | 1 |  | 1 | Итоговый тест |
|  | Итого | 70 |  | 70 | 6 |

* 1. **Содержание учебного плана**

**По темам или разделам,**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья. (44 ч.)** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день. (22 ч.)** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом. (23 ч.)** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья. (42 ч.)** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений. (36 ч.)** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** **(26 ч.)** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах.

**Мир вокруг меня. (25 ч.)** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия. (14 ч.)** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка. (18 ч.)** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. (18 ч.)** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

**Инсценирование**. **(12 ч.)**

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения

**3.5. Ожидаемые результаты**

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**:

1. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
2. сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты**:

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
2. способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
5. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации , индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

**Предметные результаты**:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении у****ченик начальной школы* научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***  овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Ученик начальной школы* овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Ученик начальной школы получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме***  научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Ученик начальной школы получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

**Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

**Лексическая сторона речи**

*Ученик начальной школы научится:*

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик начальной школы получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

**Грамматическая сторона речи**

*Ученик начальной школы научится:*

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видо-временные формы *Present Simple,* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Ученик начальной школы получит возможность научиться:*

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), местоимения;*

*• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**4 Комплекс организационно-педагогических условий**

**4.1. Календарный учебный график 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **Базовый уровень** | **Предпрофессиональный уровень** |
| 1 | Количество учебных недель | 35 |  |
| 2 | Количество учебных дней | 35 |  |
| 3 | Количество часов в неделю | 2 |  |
| 4 | Количество часов в год | 70 |  |
| 5 | Недель в первом полугодии | 16 |  |
| 6 | Недель во втором полугодии | 19 |  |
| 7 | Начало занятий | 06.09.22 |  |
| 8 | Выходные дни | Суббота, воскресенье |  |
| 9 | Окончание учебного года | 31.05.23 |  |

**4.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение:***

- для учебных занятий используется учебный кабинет, оборудованный компьютером, проектором, мультимедийный оборудованием.

- перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования, инструментов, материалов** | **Количество на группу от 6 человек** | **Количество на группу до 12 человек** |
| 1 | Компьютер | 1 | 1 |
| 2 | Проектор | 1 | 1 |
| 3 | Аудио система | 1 | 1 |
| 4 | Учебник | На каждого ученика | На каждого ученика |
| 5 | Рабочая тетрадь | На каждого ученика | На каждого ученика |
| 6 | Multirom Disk | 1 | 1 |
| 7 | Раздаточный материал | На каждого ученика | На каждого ученика |
| 8 | Флешкарточки | 1 комплект | 1 комплект |
| 9 | Сканер/принтер | 1 | 1 |

***Кадровое обеспечение:***

Данная программа может быть реализована учителями английского языка с опытом работы не менее трех лет.

**5. Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методические материалы** | **Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии** | **Формы учебного занятия** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |

**6 Список литературы**

**6.1. Нормативные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 9 января 2014г.№2"Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитание и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН).

Распоряжение правительства РФ по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р.

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).—URL:http://www. consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174 (дата обращения: 28.09.2020).

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_319308/ (дата обращения: 10.03.2021).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».— http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_286474/cf742885e783e08d9387d7 364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н). — URL: http://knmc.centerstart. ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/ps\_pedagog\_red\_2016.pdf (дата обращения: 10.03.2021).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). — URL: //https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/ index.php?ELEMENT\_ID=48583 (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (ред. 21.12.2020). — URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.03.2021).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. N 16.

**6.2. Литература, использованная при составлении программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru)

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

3. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.

**6.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>

**6.4. Литература для обучающихся и родителей**

1. <https://elt.oup.com/parent/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>
2. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УРОВНЯМ**

**Содержание тем УМК Family and Friends starter**

Данный курс является подготовительным курсом, знакомящим детей 6 – 7 лет с основами английских слов и коротких предложений. Длительность курса составляет 144 аудиторных часа. Основной особенностью работы с этим курсом является отсутствие у детей такого возраста навыков письма и чтения на родном языке. Главными задачами данного курса являются:

* формирования навыка писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию)
* формирование навыка фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения), основным средством для этого являются песни и рифмовки, многократно и в игровой форме тренирующие требующиеся лексические единицы
* формирование лексического запаса в рамках указанных ниже тем
* формирования навыка понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них
* формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка

В связи с возрастными особенностями учащихся и тем, что на данном этапе работа ведется с формированием навыков, которые в последующих курсах потребуются для работы с речевыми умениями, календарно-тематический план

представлен в виде следующей таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **Часов 70 в год** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквы и звуки** | **Песни и рифмовки** |
| Сентябрь | «Привет» | 8 | Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye  Числительные 1,2 | What’s your name? I’m Tim. | Aa  apple, Annie Bb  Boy, bat | What’s your name?  1 apple |
| Октябрь | «Цвета» | 8 | Red, green, blue, black, рink,yellow,purple  White  Числительные 3,4 | What colour is It? It’s red. | Cc  Cat, car Dd  Dog, duck | It’s red!  3 white cats |
| Ноябрь | «Школьные  принадлежности» | 8 | Desk, chair, crayon, Pencil, notebook Числительные 5,6 | What’s this? It’s a desk. | Ee  Egg, elephant Ff  Fish, farm | What’s this?  5 little crayons |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Лексика** | **Грамматика** | **Буквы и звуки** | **Песни и рифмовки** | |
| Декабрь | «Игрушки» | 8 | Plane, puppet, robot, Balloon, teddy  Числительные 7,8 | Is it a balloon? Yes, it is.  No, it isn’t. | Gg  Girl, guitar Hh  Hat, horse Ii  Insect, ill | Is it a plane?  How many cars? | |
| Январь | «Семья» | 6 | Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma  Числительные 9,10 | This is my mum. | Jj  Jug, juice Kk  Kangaroo, key Ll  Lion, lollipop | This is my mum!  9 mums, 10 dads | |
| Февраль | «Чувства» | 8 | Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold  Числительные 11,12 | He’s happy. She’s hungry. | Mm  Man, mango Nn  Nose, neck Oo  Orange, octopus | | He’s happy!  Who’s hungry? |
| Март | «Животные» | 8 | Bird, bear, hippo, crocodile, tiger  Числительные 13,14 | Множественное число существительных  What are they? They are bears. | Pp  Panda, pen Qq  Queen, Quilt Rr  River, rainbow | | What are they?  They are lions! |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | «Профессии» | 8 | Pupil, teacher, waiter, vet, builder | Are they waiters? Yes, they are.  No, they aren’t. | Ss  Sofa, sock Tt  Towel, turtle Uu Umbrella, up | Dressing up 15 builders |
| Май | «Одежда» | 5 | Jumper, shirt, jacket, hat, belt | I’ve got a hat. | Vv  Violin, vase Ww  Woman, wall Xx  Box, fox | I’ve got a shirt  Look at the belts |
|  | «Еда» | 3 | Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake | I like plums.  I don’t like raisins. | Yy  Yogurt, yo-yo Zz  Zebra, zoo | I like raisins  Twenty cakes |

**Содержание тем УМК Family аnd Friends 1**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу с детьми 8 – 9 лет. Длительность курса составляет 160 аудиторных часов. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На данном этапе акцент делается на формирование активно умения читать и писать. Под формированием умения чтения подразумевается умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение). Происходит активная работа с материалом, предназначенным для формирования чтения односложных слов, и прописями. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 1", преимуществом которого является полное соответствие тем основному учебнику и использование тех же персонажей. Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и название раздела** | **Месяц и количество часов** | **Лексическое содержание**  **раздела (лексика, вводимая и отрабатываемая во всех видах речевой деятельности)** | **Грамматическое содержание раздела**  **(грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах**  **речевой**  **деятельности)** | **Фонетика** | **Виды речевой деятельности на занятии** | **Формы контроля** |
| Введение | Сентябрь | Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (первые 2 недели)  8 часов | возраст). | | | |  |
| 1. Что это? | Сентябрь-  середина октября | Школьные  принадлежности | Конструкции "What's this/ It's a..." | Буквы  *A, b, c, d* в начале слов | чтение: описание предмета |  |
|  | 16 часов |  |  |  | аудирование: соотнести текст с картинкой |
|  |  |  |  |  | говорение: назвать предметы из своего пенала |
|  |  |  |  |  | письмо: прописи изученных букв |
| 2. Время поиграть | Середина октября  - первая неделя ноября | Игрушки | Конструкции с  притяжательными местоимениями "*My/your"* | Буквы  *E f Ee* | Чтение: стихотворение о своих любимых  игрушках “*My favourite things”* | Лексический диктант по карточкам |
|  | 14 часов |  | *Is this your teddy?* | *Ff* |  |  |
|  |  |  | *Yes, it is* | *Gg* | Аудирование:  соотнессти  прослушанный тект с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *No, it isn’t* | *Hh* | картинками игрушек |  |
|  | в начале слов | Говорение*:* Рассказать о своей любимой  игрушке и спросить друга о его |
|  |  | Письмо: прописи изученных букв. |
| 3. Это мой нос | Вторая неделя ноября - конец ноября  12 часов | Мое тело | Оборот "This is/ these are" | Буквы  I J K L M  в начале слов | Чтение: инструкции  Аудирование: найти на картинке описываемое животное | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
|  |  |  |  |  | Говорение: описать животное |  |
|  |  |  |  |  | Письмо: прописи изученных букв |  |
| 4. Он герой! | Декабрь (первые | Профессии | Конструкции | Чтение букв | Чтение: автобиография | Лексический диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | две недели)  8 часов |  | *She’s/He’s a teacher Is she/he a teacher? Yes, she is*  *No, he isn’t* | M N O P в  односложных словах | Аудирование: найти на картинке человека по описанию  Говорение: рассказать о профессиях в своей  семье  Письмо: прописи изученных букв. | по карточкам |
| 5. Где мяч? | Середина-конец декабря  8 часов | Места в парке | Предлоги места и вопросительное слово "where" | Чтение букв  Q R S T U в  односложных словах | Чтение: упражнение на соотнесение  прочитанных частей с картинками  Аудирование:  упражнение на определение местоположения  предмета на картинке | Лексический диктант по карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Говорение: описание картинки  Письмо: прописи изученных букв и  написание отдельных слов с пройденными буквами |  |
| 6. Плюшевый мишка Билли | Январь (первые 2 недели)  8 часов | Члены семьи | Притяжательный падеж | Чтение букв  V W X Y Z | Чтение: упражнение на определение  соответствует ли прочитанное высказыванию  Аудирование:  упражнение на  множественный выбор (по картинкам)  Говорение: описать свою семью  Письмо: прописи изученных букв и | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | написание отдельных слов с пройденными буквами |  |
| 7. Это его брюки? | Середина января- начало февраля  10 часов | Mоя одежда | Конструкции "*This is her/his T-shirt*  *Are these his socks? Yes, they are*  *No, they aren’t"* | Чтение  односложных слов | Чтение: упражнение на исправление ложных высказываний по тексту  Аудирование:  соотнести  прослушанный фрагмент с картинкой  Говорение: описать друга по фотографии  Письмо: написание коротких предложений о себе | Лексический диктант по карточкам |
| 8. Where’s Grandma? | Начало февраля - конец февраля  12 часов | Мой дом | Конструкции "*Is she in the kitchen?*  *Yes, she is. No, she isn’t*  *Where are dad and* | Буквосочетание SH  Чтение  односложных слов и простых | Чтение: упражнение на заполнение пропусков  Аудирование: соотнести | Лексический диктант по карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Billy?*  *Are they in the garden?*  *No, they aren’t"* | предожений | прослушанные фрагменты с картинками  Говорение: описание своей комнаты  Написать о своей семье и комнате. |  |
| 9. Обед | Конец февраля- середина марта  10 часов | Мой обед  Продукты питания | Конструкции "*I’ve got two sandwiches*  *I haven’t got my lunch box*  *An apple*  *(an + a, e, i, o, u)"* | Буквосочетание CH  Чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на соотнесение фрагментов текста с картинками  Аудирование:  упражнение на распознавание ключевых слов с прослушанном фрагменте  Говорение: рассказать, что ты берешь с собой | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на обед в школу  Письмо: описать свой ланч в школе |  |
| 10. Новый друг! | Середина марта- начало апреля  10 часов | Описание внешности | Конструкции "*He/she’s got…*  *He/she hasn’t got… It’s got…*  *It hasn’t got…"* | Буквосочетание TH  Чтение коротких текстов | Чтение: соотнесение фрагментов текста с картинками  Аудироване:  соотнесение описания людей с картинками  Говорение: описание своего друга  Письмо: основные  правила пунктуации.  Написать описание мамы/папы | Лексический диктант по карточкам |
| 11. Мне нравятся обезьянки | Начало апреля - конец апреля | Названия животных | Глагол "like"  В утверждениях и | Фонетическое  чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на определение  соответствует ли  прочитанное |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 часов |  | отрицаниях |  | высказыванию  Аудирование:  соотнесение  прослушанных фрагментов с картинками  Говорение: описание своего домашнего  питомца  Письмо: написать другу о своем домашнем  питомце |  |
| 12. Ужин | Конец апреля - середина мая  8 часов | Продукты и напитки | Глагол "like" в вопросах | Фонетическое  чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на соотнесение картинок с прочитанными фрагментами  Аудирование: соотнесение  прослушанных  фрагментов с | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картинками  Говорение: рассказать другу о том, что ты любишь есть на ужин  Письмо: написать меню в кафе |  |
| 13. Уборка! | Середина мая - конец мая  8 часов | Описание  предметов в комнате.  Числительные 11-  20 | Оборот "*There’s… There are…"* | Фонетическое  чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на определение  соответствует ли прочитанное высказыванию  Аудирование: соотнесение  прослушанных фрагментов с картинками  Говорение: описать свою комнату  Письмо: описание фото своей комнаты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Что мы умеем | Начало июня - середина июня  8 часов | Глаголы действий | Модальный глагол "Can" | Фонетическое  чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на соотнесение  высказывания с прочитанным фрагментом  Аудирование:  восстановление  порядка появления персонажей в тексте  Говорение: рассказать, что ты умеешь и  любишь делать | Лексический диктант по карточкам |
| 15. Давай поиграем! | Середина июня - конец июня  10 часов | Отдых, пляж | Конструкция "*Let’s*  *+ глагол"* | Фонетическое  чтение коротких текстов | Чтение: упражнение на выбор ответа из 2  предложенных  Аудирование: соотнесение  прослушанного фрагмента с картинкой  Говорение: рассказать о своем дне на пляже | Финальное лексико- грамматическое  тестирование |

**Содержание тем УМК FAMILY AND FRIENDS 2**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу с детьми 8-9 лет. Длительность курса составляет 160 аудиторных часов. Основными задачами данного курса является формирование элементарных речевых умений, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике. На этом этапе ребенок уже обладает умением чтения простых слов и предложений и маленьких текстов, поэтому здесь уже происходит развитие этого умения. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 2", преимуществом которого является полное соответствие тем основному учебнику и использование тех же персонажей. Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер и | Месяц и |  | Грамматическое | Фонетика | Виды речевой деятельности на занятии | Форма контроля |
| название | количеств | Лексическое | содержание |  |  |  |
| раздела | о часов | содержание | раздела |  |  |  |
|  |  | раздела | (грамматические |  |  |  |
|  |  | (лексика, | структуры, |  |  |  |
|  |  | вводимая и | вводимые и |  |  |  |
|  |  | отрабатываема | отрабатываемые |  |  |  |
|  |  | я во всех видах | во всех видах |  |  |  |
|  |  | речевой | речевой |  |  |  |
|  |  | деятельности) | деятельности) |  |  |  |
| Введение | Сентябрь (первая неделя)  2 часа | Описание людей,  числительные 1-20, названия членов семьи, цвета,  игрушки, дни  недели. | Конструкции: "There is/are, Where's, This is, have got" |  | Аудирование:  Описание людей  Говорение (монологическое высказывание): Описание себя и друга |  |
| 1. Наши вещи | Сентябрь  (до конца месяца) | Школьные  принадлежнос ти | Обороты "This  is/That is/These are/Those are" | повторение алфавита и отдельных согласных звуков | Чтение : текст с описание класса | Письменный диктант  Диктант по карточкам |
|  | 6 часов |  |  |  | Аудирование: песенка про класс, текст на распознавание людей по  их описанию и соотнесению их с картинкой |  |
|  |  |  |  |  | Говорение:  Описать свой класс (монологическое высказывание) |  |
|  |  |  |  |  | Письмо: описание своего класса с использованием готовых |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. |  |
| 2. Сейчас они  счастливы | Октябрь (первые три  недели) 6 часов | Названия чувств и эмоций | Личные местоимения и вопросы с ними | Чтение буквосочетаний в начале слов:  Ch Sh Th | Чтение : стихотворение "Мои чувства"  Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом  Говорение: рассказ о своем настроении сегодня (монологическое высказывание); расспросить друга о его настроении (диалогическое высказывание) | Письменный диктант Диктант по карточкам |
|  |  |  |  |  | Письмо: описание своего настроения с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. |  |
| 3. Я умею  кататься на велосипеде | Октябрь - середина ноября  6 часов | Занятия на свежем воздухе,  предлоги места | Модальный глагол "Can" | Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге) | Чтение : текст с описанием предметов  Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом  Говорение: описание картинки (монологическое высказывание) | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
|  |  |  |  |  | Письмо: описание своих вещей с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. |  |
| 4. У тебя есть молочный  коктейль? | Середина ноября-  начало  декабря | Еда,  числительные от 20 до 100 | Конструкция "have got".  Вопросы и ответ  ыс ней. | Чтение буквосочетаний: Gr  Br  Fr | Чтение : текст про заказ еды в кафе  Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом | Письменный диктант  Диктант по карточкам |
|  | 12 часов |  |  |  | Говорение: описание картинки (монологическое высказывание);  Покупка еды в магазине (диалогическое высказывание) |  |
|  |  |  |  |  | Письмо: написать, что у тебя есть с использованием примерных предложений, в которых нужно заполнить пропуски своими словами. |  |
| 5. У нас английский | Декабрь 4 часа | Школьные предметы | Специальные вопросы с  конструкцией  "have got" | Чтение буквосочетаний: dr  tr  cr | Чтение : текст c описанием компьютерного класса  Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом | Письменный диктант  Диктант по карточкам |
|  |  |  |  |  | Говорение: описание своего любимого класса (монологическое |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  | высказывание);  Письмо: составить свое расписание с опорой на образец. |  |
| 6. Давай поиграем  после школы | Январь 8 часов | | Игры и занятия в свободной время | Настоящее  простое время (1 лицо,  единственное число) | Чтение буквосочетаний: Fl  Pl bl | Чтение : информационные тексты  Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом  Говорение: описание своего дня после школы (монологическое высказывание); | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
|  |  | |  |  |  | Письмо: написать о своих увлечениях с опорой на образец. |  |
| 7. Давай купим  подарки | Февраль (первые 2 недели) | | Особенный дни.  прааздники | Глагол "like" (вопрос, отрицание) | Чтение буквосочетаний: сl  gl  sl | Чтение : текст-инструкция как сделать подарок  Аудирование: текст на соотнесение говорящего с картинкой | Письменный диктант  Диктант по карточкам |
|  | 4 часа | |  |  |  | Говорение: рассказать о подарке для своей мамы/папы/друга  (монологическое высказывание); |  |
|  |  | |  |  |  | Письмо: написать о том, что любит мама с опорой на образец |  |
| 8. Который час? | Февраль (вторая  половина  ) | | Ежедневные занятия, время | Конструкции для обозначения времени | Чтение буквосочетаний: Sm  Sn St  sk | Чтение : информационные тексты (описание своего дня) Аудирование: текст на соотнесение картинки с текстом  Говорение: рассказать о своем дне (монологическое высказывание) | Письменный диктант Диктант по карточкам |
|  | | 4 часов |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | Письмо: написать о своем дне с опорой на образец |  |
| 9. Где она работает? | Март  (первые 3 недели) | | Места работы | Настоящее  простое время (3 лицо,  единственное  число) | Чтение буквосочетаний: Sm  Sn  St sk | Чтение : текст о месте работы (в зоопарке)  Аудирование: текст на выбор правильного ответа из трех предложенных | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
|  | 6 часов | |  |  |  | Говорение: рассказать о своей работе (монологическое  высказывание); диалог (ролевая ситуация) на базе аудирования |  |
|  |  | |  |  |  | Письмо: написать о своей работе с опорой на образец |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Сегодня жарко. | Март- середина апреля  6 часов | Погода, описание погодных явлений | Конструкция "What's the weather like? - It's..."  Повелительные конструкции "Put on, Don't put on" | Буква "I" в открытом слоге | Чтение : текст о погоде  Аудирование: текст на соотнесение дня недели с прослушанным прогнозом погоды  Говорение: описать погоду сегодня и свою любимую погоду (монологическое высказывание)  Письмо: составить письменное описание картинок | Письменный диктант Диктант по карточкам |
| 11. Во что ты сегодня одет? | Середина апреля - конец апреля  4 часов | Предметы одежды, название времени | Настоящее  продолженное время | Буква "О" в открытом слоге | Чтение : текст - описание людей на вокзале  Аудирование: текст на соотнесение описания человека и картинки Говорение: описать во что одет твой друг (монологическое  высказывание); расспросить друг друга о времени (диалогическое  высказывание) | Письменный диктант Диктант по карточкам |
| 12. Ты спишь | Май  (первые 2 недели)  4 часов | Слова для описания  праздников | Настоящее  продолженное время | Буква "U" в открытом слоге | Чтение : текст-описание праздника  Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: описать фотографию со своего Дня рождения  (монологического высказывания)  Письмо: письмо другу с описанием фотографии с Дня рождения | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
| 13.  Посмотри на животных | Середина мая -  конец мая  4 часов | Названия животных,  прилагательны е для описания их поведения | Сравнение  прилагательных | Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ее" | Чтение : текст про поездку на ферму (упражнение на множественный выбор)  Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: описать картинку про поход в зоопарк | Письменный диктант Диктант по карточкам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.Посмотри на фото | Июнь  (первые 2 недели)  4 часа | Прилагательны е для описания поведения и характера  людей | Прошедшее  простое время глагола "be" | Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах | Чтение : текст - описание прошедшего события  Аудирование: текст на определение соответствует ли прослушанное действительности  Говорение: рассказать про школьное событие  Письмо: написать другу письмо с рассказом о прошедшем школьном событии | Письменный диктант Диктант по карточкам |
| 15.Отлично! | Середина июня -  конец июня  8 часов | Люди,  порядковые  числительные | Прошедшее  простое время глагола "be" Оборот "there was/were" Some/any  Неправильные  глаголы | Буквосочетания ng/nk в конце слов | Чтение : сказка  Аудирование: текст на соотнесение прослушанного с картинками Говорение: рассказать о сказочном персонаже на базе  прочитанного текста | Заключительное лексико-  грамматическое тестирование |

**Содержание тем УМК FAMILY AND FRIENDS 3**

Общее описание курса:

Программа курса рассчитана на работу с детьми 9-10 лет. Длительность курса составляет 160 аудиторных часов. Основными задачами данного курса является развитие всех речевых умений. На этом этапе ребенок уже обладает основными правилами чтения и письма слов, предложений и небольших текстов, поэтому здесь уже происходит развитие этих умений. В данном учебнике представлены дополнительные материалы для формирования умения аналитического чтения. Работа с грамматикой включает в себя овладение основными структурами на базе упражнений грамматического учебника "Grammar Friends 3", преимуществом которого является полное соответствие тем основному учебнику и использование тех же персонажей. Безусловным преимуществом данного курсового учебника является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса, яркие красочные иллюстрации, великолепные аудиозаписи, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка.

По окончании курса учащийся может пройти подготовку к сдаче международного экзамена PTE YL - уровень First Words

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и название раздела** | **Месяц и**  **количеств о часов** | **Лексическое содержание раздела (лексика, вводимая и**  **отрабатываема я во всех видах речевой**  **деятельности)** | **Грамматическое содержание раздела**  **(грамматические структуры, вводимые и отрабатываемые во всех видах речевой**  **деятельности)** | **Фонетика**  **и правила чтения** | **Виды речевой деятельности на занятии** | **Форма контроля** |
| Введение | Сентябрь (первая неделя)  2 часа | Названия  членов семей  Месяцы  Числительные 1-100 | Настоящее  простое глагола "be"  Прошедшее  простое время глагола "be" Сравнительная степень  прилагательных |  | Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности  Аудирование: упражнение на заполнение пропусков  Говорение: рассказ о своей семье (монологическое высказывание); Письмо: Написать письмо другу с рассказом о своей семье |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Они из Австралии | Сентябрь (до конца месяца)  6 часов | Названия стран Времена года | Настоящее  простое время | Буквосочетания: cr, dr,sp,sn, pl в начале слов | Чтение: текст с упражнением на восстановление последовательности высказываний  Аудирование: упражнение на соотнесение прослушанных фрагментов с картинками  Говорение: рассказ о себе (монологическое высказывание); знакомство с новым другом (диалогическое высказывание)  Письмо: Написать письмо другу с рассказом о себе | Лексический диктант |
| 2. Мои выходные | Октябрь (первые три  недели) 6 часов | Увлечения | Конструкция "like  +V ing" | Повторения правил чтения гласных в открытом слоге | Чтение: текст с вопросами  Аудирование: упражнение на соотнесение говорящих с картинками Говорение: рассказ о своем выходном дне (монологическое  высказывание); обсудить с другом хобби (диалогическое  высказывание)  Письмо: написать рассказ о своем выходном дне | Лексический диктант |
| 3. Мои вещи | Октябрь - середина ноября  6 часов | Названия различных предметов обихода | Притяжательные местоимения  Модальный  глагол "can" для просьб | Буквосочетание "ar" | Чтение: текст с упражнением на соотнесение прочитанных фрагментов с высказываниями  Аудирование: упражнение на соотнесение говорящих с картинками  Говорение: рассказ о своей коллекции предметов (монологическое высказывание) | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
| 4. Мы веселимся на пляже | Середина ноября-  начало декабря  6 часов | Водные виды спорта и  прилагательны е для описания местности | Настоящее длительное время  (утверждения и отрицания) | Буквосочетание "all" в конце слов | Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам  Говорение: рассказ о своем любимом виде спорта (монологическое высказывание); расспросить друга о его хобби и любимом спорте (диалогическое высказывание)  Письмо: описать фотографию (семья на пляже) | Лексический диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  Непослушна я обезьянка | Декабрь 6 часов | Названия животных и  прилагательны е для описания эмоций | Настоящее длительное время (вопросы) | Буквосочетания "or, aw" в ударных слогах | Чтение: текст с упражнением на соотнесение высказывания с прочитанным фрагментом  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам  Говорение: рассказать историю из аудирования (монологическое высказывание); расспросить друга о том, каких он любит животных (диалогическое высказывание)  Письмо: правила пунктуации. Знаки препинания. | Лексический диктант |
| 6. День Джима | Январь 6 часов | Описание  повседневных действий, слова для  обозначения времени | Настоящее  простое время | Буквосочетания "oi, oy" | Чтение: текст с вопросами (да/нет)  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам  Говорение: рассказ о своем дне (монологическое высказывание); расспросить друга о его дне (диалогическое высказывание)  Письмо: написать рассказ про свой будний день | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
| 7. Места развлечения | Февраль (первые 2 недели)  4 часа | Название различных развлекательн ых мест и мероприятий | Наречия частоты Предлоги места | Буквосочетания "ow, ou" | Чтение: текст с вопросами (да/нет)  Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту  Говорение: рассказ о занятиях в свободное время(монологическое высказывание)  Письмо: написать рассказ о своих занятиях в свободное время | Лексический диктант |
| 8. Я хочу дыню | Февраль (вторая  половина  )  4 часов | Названия продуктов питания | Исчисляемые и неисчисляемые существительны е  Количественные слова "a/an/some" | Буквосочетания "ld, lt" в конце слов | Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности  Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту  Говорение: угостить друга, который пришел в гости (диалогическое высказывание) | Лексический диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. Какое животное самое  быстрое в мире? | Март  (первые 3 недели)  6 часов | Описание местности | Сравнительная и превосходная степени  сравнения  прилагательных | Буквосочетания "nd, nt, mp" в конце слов | Чтение: текст с упражнение на восстановление полного выказывания на базе прочитанного  Аудирование: упражнение на соотнесение прослушанных фрагментов и стран  Говорение: рассказ о странах, о которых шла речь в разделе (монологическое высказывание) | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |
| 10. В парке | Март- середина апреля  6 часов | Глаголы действий | Модальные глаголы  "must/mustn't" для запретов | Буква "а" с открытом и закрытом слогах | Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности картинок  Говорение: рассказ о том, что можно и нельзя делать в школе(монологическое высказывание)  Письмо: написать рассказ о своей школе | Лексический диктант |
| 11. В музее | Середина апреля - конец апреля  4 часов | Средства транспорта | Прошедшее  простое глагола "be"(утверждени я и отрицания) | Буква "е" с открытом и закрытом слогах | Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков  Аудирование: упражнение на определение соответствия картинки прослушанному фрагменту  Говорение: рассказа по картинкам о событиях прошлого(монологическое высказывание)  Письмо: основы деления текста на абзацы | Лексический диктант |
| 12. Умный малыш | Май  (первые 2 недели)  4 часа | Прилагательны е для описания людей | Прошедшее  простое глагола "have"(утвержде ния и отрицания) | Буква "i" с открытом и закрытом слогах | Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности  Аудирование: упражнение на выбор соответствующей картинки из двух предложенных по каждому фрагменту  Говорение: описание человека по картинке(монологическое высказывание)  Письмо: основы создания сложносочиненных предложений | Промежуточное лексико-  грамматическое тестирование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Древние египтяне | Середина мая -  конец мая  4 часа | Глаголы и  прилагательны е для описаний | Прошедшее  простое глагола (правильные  глаголы в  утверждениях и отрицаниях) | Буква "о" с открытом и закрытом слогах | Чтение: текст с упражнением на заполнение пропусков  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам  Говорение: описание прошедших событий по картинкам  (монологическое высказывание); расспросить друга о прошедшем выходном (диалогическое высказывание)  Письмо: формирование умения выявлять ключевую мысль из абзаца, написание абзаца по ключевому предложению | Лексический диктант |
| 14.Как  прошел твой день в  школе? | Июнь  (первые 2 недели)  4часов | Предметы школьного обихода  Предметы для походов | Прошедшее  простое время (вопросы) | Буква "u" с открытом и закрытом слогах | Чтение: текст с вопросами (да/нет)  Аудирование: упражнение на восстановление последовательности по картинкам  Говорение: рассказ о своем походе по картинкам (монологическое высказывание); расспросить друга о его походе с семьей на выходные (диалогическое высказывание)  Письмо: формирование умения составлять небольшой рассказ, логически соединяя предложения словами-связками | Лексический диктант |
| 15. Каникулы | Середина июня -  конец июня  4 часов | Описания поездок и каникул | Конструкция "going to + V" | Буквосочетание "оо" в середине слов | Чтение: текст с упражнением на соответствие высказывания действительности  Аудирование: упражнение на выбор соответствующего варианта из двух предложенных для каждого прослушанного фрагмента  Говорение: рассказ о поездке на каникулах (монологическое высказывание); обсудить с другом, как каждый провел каникулы (диалогическое высказвание)  Письмо: азы написания письма личного характера (начальные и финальные фразы) | Финальное лексико- грамматическое тестирование |