

Описание итоговой контрольной работы по учебному предмету – русский язык, 3 класс

1. Назначение КР.

Итоговая контрольная работа (ИКР) проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ИКР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 3 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

2. Структура КР.

ИКР содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

3. Таблица элементов содержания и проверяемых умений

№ задания	Элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень задания	Время на выполнение задания
1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	Б.	1-2мин
2.	Звуко-буквенный разбор	Умение	Б.	1-2 мин

	слова	классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
3	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	П.	5 мин
4	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б.	5 мин
5.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание	Б.	2 мин

		заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста		
6.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) 1 2.2 Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Б.	2мин
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	Б.	2мин
8.	Состав изменяемых слов; выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б.	2 мин
9.	Части речи самостоятельные и служебные	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	П.	3-4 мин

		признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного		
10.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	П.	4мин
11.	Части речи самостоятельные и служебные	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать	Б.	2 мин

		глаголы в предложении		
12.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	П.	8мин.

4. Система оценивания контрольной работы.

Ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.
 Ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 8 оценивается от 0 до 2 баллов.
 Правильный ответ на каждое из заданий 2, 6, 7, 11 оценивается 1 баллом.
 Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

5. Перевод баллов в отметки.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы
 0–9 10–15 16–20 21–24
 «2» «3» «4» «5»